

# Óraterv

**A pedagógus neve:** Kovácsné Pásztor Gabriella

**Műveltségi terület:** környezetismeret, magyar nyelv és irodalom

**Tantárgy:** környezetismeret, magyar nyelv és irodalom/könyvtárhasználat

**Osztály:** 4. osztály

**Az óra témája:** Az energia

**Az óra cél- és feladatrendszere:** A tanulók adott téma feldolgozása során használja a folyóirat cikkeit, mint az információ-szerzés eszközeit.

**Az óra didaktikai feladatai:** Ismerkedés az energiával, az energiaforrásokkal, a környezetvédelemmel a tanulók képességi szintjének megfelelően saját tapasztalatok alapján. Az ismereterjesztő és szépirodalom kapcsolódási pontjainak felismerése a folyóirat cikkei alapján.

**Tantárgyi kapcsolatok:** környezetismeret

**A tanítási-tanulási egység helye a tanmenetben:** A tanév során a magyar nyelv és irodalom tantárgyba beépített második könyvtárhasználati óra.

**Szaktárgyi kapcsolódás:** környezetismeret, magyar nyelv és irodalom

**Előzmények:** A tanulók előzetes ismeretei az energia fogalmáról. A folyóiratok, mint információ-hordozók.

**Felhasznált források:**

Huga Ibolya: Vár a könyvtár. Könyvtárhasználati ismeretek 3-4. osztály számára. Celldömölk: Apáczai K., 1999.

Dr. Mester Miklósné: A mi világunk. Környezetismeret-tankönyv a 4. évfolyam számára. 2. kiad. [Eger]: Eszterházy Károly Egyetem OFI, [2017.] 68-73.o.

Szitakötő gyermekfolyóirat 2017. 39. szám

**Dátum:** 2017. szeptember 22.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2'	<u>Üdvözlés</u>				
2-7'	<u>A házi feladat ellenőrzése:</u> <i>Nézzük, melyik cikket olvastátok, és miért azt választottátok? Melyik az a fogalom, ami összeköti ezeket a cikket? (Segít a folyóirat hátoldala!) Ki hozott rajzot? Vajon melyik íráshoz kapcsolódik?</i>	Tanári közlés Ellenőrzés Megbeszélés Magyarázat Szemléltetés	Frontális munka	Szitakötő gyermekfolyóirat mindenkinél az óra folyamán	A hozott rajzokat kiállítjuk. Mindenkinél ott van a Szitakötő.
7-15'	<u>Célkitűzés:</u> A mai órán az energiával fogunk foglalkozni. Az azonos cikket olvasók üljenek egy asztalhoz! Csoportban fogunk dolgozni! Most térjünk vissza a házi feladatban megfogalmazott kérdésekre! <i>A csoportban ülők mondják el egymásnak a megfogalmazott kérdéseket, majd válasszátok ki a tartalomnak legmegfelelőbbet! (Mégfogalmazásra ügyelj!)</i>	Tanári közlés		Flipchart-tábla	Egy nagy halmaz az energia. Ezt töltjük meg tartalommal.
15-20'	<u>Új ismeret szerzése:</u>	Megbeszélés Visszacsatolás Szemléltetés	Csoportmunka	A házi feladat kérdései a füzetben	A fogalmazási hibák javítása.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
20-25'	<p><i>Találja ki a másik csoport, vajon miről szólhatott az olvasott cikk!</i></p> <p><i>Szépirodalmi vagy ismeretterjesztő?</i></p> <p><i>Hogyan kapcsolódnak a cikkek az energia fogalmához? Milyen kifejezések jutnak még eszetekbe? Töltsük meg a fogalmakkal az energiahalmazunkat! (energiaforrás, erő, környezetvédelem, energiatakarékosság...)</i></p>	<p>Megbeszélés</p> <p>Tanári kérdések és válaszok</p> <p>Szemléltetés</p>	<p>Frontális és csoportmunka</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Flipchart-tábla</p>	<p>Energiahalmaz</p>
25-35'	<p><i>Minden csoport az energia szó jelentéseit fogja összegyűjteni, csoporton belül felosztva a dokumentumtípusokat! (Képes gyermeklexikon, Magyar értelmező kéziszótár, Képes gyermekenciklopédia, internetes kereső stb.) Aki megtalálta, elolvassa, majd segít a társának. (Ki a leggyorsabb?)</i></p> <p><i>Hányféle értelemben használhatjuk az energia fogalmát? Melyik dokumentumtípusban találtatok a legrészletesebb leírást? Te hogyan jutsz energiához, ha kimerült vagy?</i></p>	<p>Feladatmegoldás</p> <p>Kooperatív tanulás</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Tanári kérdések és válaszok</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Kézikönyvek az asztalokon, számítógép</p>	<p>Figyelmeztetni a tanulókat a kézikönyvekben való keresés módjára!</p> <p>Segítségnyújtás</p>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
35-40'	<i>Olvassuk el az Energiakesztyű című írást! Mi az energia forrása? Mondjatok ehhez kapcsolódó szólásokat, közmondásokat! (egységben az erő)</i>	Bemutató Szemléltetés Megbeszélés	Frontális munka	Energiakesztyű című cikk a folyóiratból	A szólások jelentését magyarázzuk!
40-42'	<u>Összegzés:</u> Szókereső játék (az órán elhangzott fogalmak keresése a betűhalmazból). A talált fogalmak feljegyzése a füzetbe.	Szemléltetés Megbeszélés	Egyéni munka	Szókereső játék papíron	
42-45'	<u>Házi feladat:</u> Egyszer volt egy tündér című írás elolvasása a Szitakötőből. <i>Hat szóval (kifejezéssel) mondd el a tartalmát! Lehet rajzolni is!</i> <u>Értékelés:</u> A csoportok munkájának értékelése szóban, ön- és társértékelés. Önértékelés: <i>hogyan éreztem magam, hogy teljesítettem, miben kell fejlődnöm?</i>	Tanári közlés  Formatív értékelés	A tanulók feljegyzik a házi feladatot	Füzet  Hangulatjelzés a mágnes táblán	

### Táblakép:

Az energiahalmazba a gyerekek írják be a fogalmakat: energiaforrás, energiatakarékosság, erő, napenergia, szélenergia...stb.

### Szókereső játék

Á	L	K	I	K	E	L	T	O	Ó	P	V
É	M	N	J	D	N	E	A	L	P	O	A
Ű	B	I	Á	Ű	A	T	K	E	M	I	R
M	G	É	T	Í	P	L	A	S	S	U	Á
Ó	R	Ö	R	T	E	É	R	Z	I	Z	Z
R	D	K	A	L	L	P	É	I	Q	T	S
E	F	G	W	Ü	E	L	K	D	Y	R	E
Z	C	Á	E	Ó	M	O	O	R	C	E	R
Í	A	N	T	A	Á	M	S	E	V	A	Ó
V	I	L	L	A	N	Y	Á	R	A	M	R
A	O	O	E	N	E	R	G	I	A	P	M
K	M	L	T	Z	U	N	D	X	T	T	E