**Óraterv**

**Pedagógus neve:** Földesiné Horváth Emőke

**Tantárgy:** vizuális kultúra

**Osztály:** Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola, 1. b osztály

**Tananyag:** Színek szerepe egy tulajdonság vizuális megjelenítésében

**Tematikus egység**: Tárgy- és környezetkultúra

 Környezetünk valós terei és mesés helyek

**Cél- és feladatrendszer:** Színtapasztalatok gazdagítása, színdifferenciáló képesség fejlesztése

**Didaktikai feladat:** A közvetlen környezetben található jelenségek, tárgyak vizuális megjelenítése

**Felhasznált irodalom:** Szitakötő folyóirat- 2016-1. tavasz

**Eszközök:** laminált színkártyák, írólap, színes ceruzák, Szitakötő folyóirat, digitális tábla,

 ragasztó, színes papír négyzetek,feladatlap, filctoll, rajzlap

**Dátum:** 2016. március 16.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 perc | Tavaszi szél vizet áraszt c. dal éneklése közben színkártya kiválasztása tábláról.Színek szerint (piros, kék, sárga, zöld, barna) csoportokat alakítanak. | motivációráhangolás | ének véletlenszerű csoportalakítás | osztálymunkaegyéni | laminált színkártyák (piros, kék, sárga, zöld, barna árnyalatai) |
| 1 perc | „A mai órán a színekkel és azok árnyalataival foglalkozunk.” szómagyarázat: árnyalat | célkitűzés | szóbeli közlésmagyarázat | frontális |  |
| 2 perc | Színárnyalatos kártyák sorba rendezése (világostól a sötétig). Ellenőrzés: Táblai elhelyezés | rendszerezés és rögzítésellenőrzés | rendszerezés | csoportmunka | laminált fehér lap,színkártyák |
| 3 perc | Csoport színére jellemző dolgok gyűjtése – adott idő alatt minél többet.Ellenőrzés: felolvasással | kreativitás,versenyszellem fejlesztéseellenőrzés | feladatmegoldás  | csoportmunka | lap, ceruza |
| 3 perc | Szavak hangulatának megfelelő szín kiválasztása, indoklás.„Emeld fel azt a színes ceruzát, amely szín eszedbe jut a következő szavakról! ” (szeretet, tavasz, tűz, eső, avar, csillag, kirándulás, otthon) | mögöttes tartalom értelmezése | játékmagyarázat | frontális | színes ceruzák( piros, kék, sárga, zöld, barna ) |
| 1 perc | A színekkel, a különböző árnyalatokkal érzéseket is kifejezhetünk. Hideg – meleg színek. | fogalomalkotás | szóbeli ismeretközlés | frontális |  |
| 5 perc | Szitakötő: 2. oldal: Jankó két vendége (előző héten felolvasás után megismerkedtek a történettel.)„Kik voltak Jankó vendégei?” (Jókedv, Rosszkedv)„Hogyan fogadta őket Jankó?” (kedvesen, vendégszeretettel)„Hogyan búcsúzott el tőlük?” (máskor is szívesen látja őket)„Milyen színekkel jellemeznétek az öregembereket?”(hideg – meleg)Színek válogatása: „Milyen színű ruhákba öltöztetnétek Jókedvet és Rosszkedvet?” | szövegértéslényegkiemeléstanultak alkalmazásarendszerezés | megbeszélésgyakorláscsoportosítás | frontálisfrontálisegyéni munka | Szitakötő folyóiratdigitális tábla |
| 2 perc | Színtorna (színek alapján különböző mozdulatok végzése) | memória és figyelemfejlesztés | játék | osztálymunka | piros, kék, sárga színű kártya |
| 7 perc | Szitakötő: 20. oldal: Marosvölgyi Bonifác és az otthont kereső macska (előző héten felolvasás után megismerkedtek a történettel).„Hogyan lehetne segíteni az otthont kereső macskának?”„Készítsetek párnát / takarót a kóbor cicának! Használjatok meleg, barátságos, vidám színeket!” (színes papírnégyzetek válogatása, rendezése, ragasztása) | szövegértéslényegkiemelésszociális kompetenciáktanultak alkalmazásakreativitás | megbeszélésfeladatmegoldásgyakorlati munka ragasztással | frontáliscsoportmunka | Szitakötő folyóiratszínes négyzetek, ragasztópárna/takaró alap |
| 1 perc | „Az évszakokhoz is kapcsolódnak a színek. Melyek?” (tavasz, nyár, ősz, tél színvilágának felsorolása)„Hol találjuk a legtöbb színt? ”(tavasz- virágos rét) | gondolkodásfejlesztésösszefüggések felismerése | megbeszélés | frontális |  |
| 6 perc | Szitakötő: 9. oldal: A gyógyító idegen c. mese felolvasásaVirágok gyógyító ereje | hallás utáni szövegértésszociális kompetenciák | tanítói felolvasás | frontális | Szitakötő folyóirat |
| 3 perc | „Az előző hetekben zajló „Tavaszi virág projekt” keretében sokféle tavaszi virággal megismerkedtetek. Elevenítsük fel őket!” (digitális táblán virágok képének és elnevezéseinek megjelenítése) Elnevezések felolvastatása.„Párosítsátok a virágok képeit a nevükkel! Kössétek össze az összetartozókat!”Ellenőrzés: digitális táblánál összekötéssel | előzetes tudás alkalmazásagyakorlásellenőrzés | tanulói felolvasásismétléspárosítás | egyéni munkacsoportmunka | digitális táblalaminált feladatlap tavaszi virágok képével, nevéveldigitális tábla |
| 7 perc+ következő rajz óra | „Az előző rajz órán Tavasztündért rajzoltatok, díszítettétek a ruháját sokféle tavaszi motívummal. A következő feladat a tündér kendőjének színezése a tavasz színeivel. Alkalmazzátok a tanultakat, használjatok meleg, vidám színeket, hogy a Tavasztündér kendőjét megrázva színekkel töltse meg a környező világot! ”  | tanultak alkalmazása | feladatmegoldásgyakorlati munka színezéssel | egyéni munka | rajzlapszínes ceruzák |
| 1 perc | Tanulók órai munkájának értékelése (egyéni, csoport, osztály értékelése) - aktivitás - együttműködés - fegyelem | értékelés | szóbeli közlés |  |  |