**Óraterv**

**Pedagógus neve:** Földesiné Horváth Emőke

**Tantárgy:** vizuális kultúra

**Osztály:** Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola, 1. b osztály

**Tananyag:** Színek szerepe egy tulajdonság vizuális megjelenítésében

**Tematikus egység**: Tárgy- és környezetkultúra

Környezetünk valós terei és mesés helyek

**Cél- és feladatrendszer:** Színtapasztalatok gazdagítása, színdifferenciáló képesség fejlesztése

**Didaktikai feladat:** A közvetlen környezetben található jelenségek, tárgyak vizuális megjelenítése

**Felhasznált irodalom:** Szitakötő folyóirat- 2016-1. tavasz

**Eszközök:** laminált színkártyák, írólap, színes ceruzák, Szitakötő folyóirat, digitális tábla,

ragasztó, színes papír négyzetek,feladatlap, filctoll, rajzlap

**Dátum:** 2016. március 16.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 perc | Tavaszi szél vizet áraszt c. dal éneklése közben színkártya kiválasztása tábláról.  Színek szerint (piros, kék, sárga, zöld, barna) csoportokat alakítanak. | motiváció  ráhangolás | ének  véletlenszerű csoportalakítás | osztálymunka  egyéni | laminált színkártyák  (piros, kék, sárga, zöld, barna árnyalatai) |
| 1 perc | „A mai órán a színekkel és azok árnyalataival foglalkozunk.”  szómagyarázat: árnyalat | célkitűzés | szóbeli közlés  magyarázat | frontális |  |
| 2 perc | Színárnyalatos kártyák sorba rendezése  (világostól a sötétig).  Ellenőrzés: Táblai elhelyezés | rendszerezés és rögzítés  ellenőrzés | rendszerezés | csoportmunka | laminált fehér lap,  színkártyák |
| 3 perc | Csoport színére jellemző dolgok gyűjtése – adott idő alatt minél többet.  Ellenőrzés: felolvasással | kreativitás,  versenyszellem fejlesztése  ellenőrzés | feladatmegoldás | csoportmunka | lap, ceruza |
| 3 perc | Szavak hangulatának megfelelő szín kiválasztása, indoklás.  „Emeld fel azt a színes ceruzát, amely szín eszedbe jut a következő szavakról! ” (szeretet, tavasz, tűz, eső, avar, csillag, kirándulás, otthon) | mögöttes tartalom értelmezése | játék  magyarázat | frontális | színes ceruzák  ( piros, kék, sárga, zöld, barna ) |
| 1 perc | A színekkel, a különböző árnyalatokkal érzéseket is kifejezhetünk.  Hideg – meleg színek. | fogalomalkotás | szóbeli ismeretközlés | frontális |  |
| 5 perc | Szitakötő: 2. oldal: Jankó két vendége (előző héten felolvasás után megismerkedtek a történettel.)  „Kik voltak Jankó vendégei?” (Jókedv, Rosszkedv)  „Hogyan fogadta őket Jankó?” (kedvesen, vendégszeretettel)  „Hogyan búcsúzott el tőlük?” (máskor is szívesen látja őket)  „Milyen színekkel jellemeznétek az öregembereket?”  (hideg – meleg)  Színek válogatása: „Milyen színű ruhákba öltöztetnétek Jókedvet és Rosszkedvet?” | szövegértés  lényegkiemelés  tanultak alkalmazása  rendszerezés | megbeszélés  gyakorlás  csoportosítás | frontális  frontális  egyéni munka | Szitakötő folyóirat  digitális tábla |
| 2 perc | Színtorna (színek alapján különböző mozdulatok végzése) | memória és figyelemfejlesztés | játék | osztálymunka | piros, kék, sárga színű kártya |
| 7 perc | Szitakötő: 20. oldal: Marosvölgyi Bonifác és az otthont kereső macska (előző héten felolvasás után megismerkedtek a történettel).  „Hogyan lehetne segíteni az otthont kereső macskának?”  „Készítsetek párnát / takarót a kóbor cicának! Használjatok meleg, barátságos, vidám színeket!” (színes papírnégyzetek válogatása, rendezése, ragasztása) | szövegértés  lényegkiemelés  szociális kompetenciák  tanultak alkalmazása  kreativitás | megbeszélés  feladatmegoldás  gyakorlati munka ragasztással | frontális  csoportmunka | Szitakötő folyóirat  színes négyzetek, ragasztó  párna/takaró alap |
| 1 perc | „Az évszakokhoz is kapcsolódnak a színek. Melyek?” (tavasz, nyár, ősz, tél színvilágának felsorolása)  „Hol találjuk a legtöbb színt? ”(tavasz- virágos rét) | gondolkodásfejlesztés  összefüggések felismerése | megbeszélés | frontális |  |
| 6 perc | Szitakötő: 9. oldal: A gyógyító idegen c. mese felolvasása  Virágok gyógyító ereje | hallás utáni szövegértés  szociális kompetenciák | tanítói felolvasás | frontális | Szitakötő folyóirat |
| 3 perc | „Az előző hetekben zajló „Tavaszi virág projekt” keretében sokféle tavaszi virággal megismerkedtetek. Elevenítsük fel őket!”  (digitális táblán virágok képének és elnevezéseinek megjelenítése) Elnevezések felolvastatása.  „Párosítsátok a virágok képeit a nevükkel! Kössétek össze az összetartozókat!”  Ellenőrzés: digitális táblánál összekötéssel | előzetes tudás alkalmazása  gyakorlás  ellenőrzés | tanulói felolvasás  ismétlés  párosítás | egyéni munka  csoportmunka | digitális tábla  laminált feladatlap tavaszi virágok képével, nevével  digitális tábla |
| 7 perc  + következő rajz óra | „Az előző rajz órán Tavasztündért rajzoltatok, díszítettétek a ruháját sokféle tavaszi motívummal. A következő feladat a tündér kendőjének színezése a tavasz színeivel.  Alkalmazzátok a tanultakat, használjatok meleg, vidám színeket, hogy a Tavasztündér kendőjét megrázva színekkel töltse meg a környező világot! ” | tanultak alkalmazása | feladatmegoldás  gyakorlati munka színezéssel | egyéni munka | rajzlap  színes ceruzák |
| 1 perc | Tanulók órai munkájának értékelése  (egyéni, csoport, osztály értékelése)  - aktivitás  - együttműködés  - fegyelem | értékelés | szóbeli közlés |  |  |