**ÓRAVÁZLAT**

**A pedagógus neve:** Jenei Beáta **Műveltségi terület:** környezeti nevelés, környezetismeret **Tantárgy:** környezetismeret **Osztály:** 3. o.

**Az óra témája:** Mérjük meg az időt!

**Az óra célja:** Érdeklődés felkeltése. Az idő fogalmának megértése, az időegységek alkalmazásának fejlesztése. Időérzék fejlesztése. Az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban.

**Az óra didaktikai feladatai:**  ismétlés, ismeretek bővítése, alkalmazása

**Tantárgyi kapcsolatok:** magyar nyelv, szövegértés, matematika, ének- zene

**Felhasznált források :** Szitakötő gyermekfolyóirat 35. szám, Környezetismeret 3 tk., mf. (OFI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időkeret** | **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia** | **Megjegyzések** |
| **Módszerek** | **Tanulói munkaformák** | **Eszközök** |
| 1 perc | Hetesek jelentése, óra eleji adminisztráció  |  |  | elektronikus napló |  |
| 2 perc7 perc | **Ráhangolás, témafelvetés:**- Gondoltam egy…(megfejtés: óra)- Mire használjuk? (Az időt mérjük vele.)- Hallgassátok meg Somfai Anna: Időbank című versét!- Mi az a bank? Hogyan működik? Miért különös, vagy szokatlan gondolat az, hogy az időt bankba tegyük, Lehetséges- e ez? Érezted -e már úgy, hogy elvesztettél időt? Mondj rá példát! | szóbeli barchoba játéktanítói felolvasásbeszélgetés | frontális | Szitakötő 35. szám, 1. old. | a bank, mint intézmény működésének rövid, szemléletes elmagyarázása: kölcsön adás, kölcsön vevés, a bank mint közvetítő a magánszemélyek között |
| 10 perc1 perc3 perc8 perc6 perc | **Korábbi ismeretek felidézése, ismeretbővítés:** Milyen egységekre osztjuk be az időt?- Kiosztok néhány kártyát, melyeken időegységek szerepelnek. Állítsátok növekvő sorba az időegységeket! - Míg a sorrend feláll, a többi gyereknek is kiosztásra kerülnek kártyák. A sorrend ellenőrzése után mindegyiküknek a mögé a gyerek mögé kell beállnia, akihez, (mintegy halmazszerűen) a saját kártyáján szereplő szó tartozik, majd ezt a megoldást is ellenőrizzük, a hibákat javítjuk.**Párok kialakítása:**- Cipőfűző köteget tartok a kezemben, mindenki fogjon meg egy véget és keresse meg, ki van a másik végén, ő lesz a párja.**Az idő jelzése az órán** – hagyományos számlap, digitális számos kijelző.- Egy órát tartok a kezemben. Olvassátok le róla, mennyi az idő! Mit mutat a kicsi, mit a nagy mutató? Mit mutat a hosszú, vékony mutató! Hogyan írjuk le az időt? pl.: 9:03- Minden páros kap egy papírlapot, 9 db óra van rajta, olvassátok le az időt és írjátok le számmal! (lásd a mellékletet)- A papírlap az üres oldalára 2 perc alatt gyűjtsetek minél több idő mérésére, vagy idő jelzésére használt eszközt!Számoljátok össze, mennyit írtatok le, aki a legtöbbet, az a páros olvassa fel, a többiek pipálják, ha szerepel az elhangzott szó a listájukon! Van- e olyan, ami nem hangzott el, de a saját listátokon szerepel? Olvassátok fel ezeket is! | kölcsönös kommunikációra alapozott munkapárok alakítása véletlenszerű módonbeszélgetésírásbeli feladatverseny | egyénipáros munkafrontálispáros munka | szókártyák: másodperc, perc, óra, napszak, nap, hét, hónap, évszak, év, évtized, évszázad, évezredtovábbi kártyák: éj, hajnal, reggel, délelőtt, délután, este, hétfő, kedd,…, tavasz,…, január,…osztálylétszám felének megfelelő darabszámú cipőfűzőfalióraelőre nyomtatott papírlappapírlap üres oldala | Szükség esetén értelmezzük a szókártyák jelentését, majd ellenőrizzük a sorrendet.Megbeszéljük a délelőtti és délutáni időjelzés közötti különbséget. Pl.: este 8 óra másképp kifejezve 20 óra.A feladat megoldása után ellenőrzés, hibátlan megoldásokra jutalompecsétet kapnak a párok. A legtöbbet összegyűjtő páros jutalompecsétet kap. |
| 3 perc | **Játékos időérzék fejlesztés**- Szitakötő 35.szám, 38.oldal, feladat | játék, egyéni felfedezés | egyéni, frontális | Szitakötő 35.szfalióra (másodperc mutatós) | összehasonlítás, egyéni eltérések megbeszélése |
| 4 perc | **Óra értékelése**házi feladat kijelölése: Mf. 8/1., 9/3. | szóban és írásban, a versenygyőzteseket pecséttel jutalmazva  | frontális | jutalompecsét |  |

Melléklet:

