**ÓRATERVEZET**

**TANULÁSMÓDSZERTAN**

***A tanulás tanítása***

Az órát vezeti:

***Majoros Erika***

Helyszín: Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

4030 Debrecen, Diószegi út 21.

Időpont: 2016. szeptember 6. – 2. óra és 3. óra (9:00 – 9:45 és 9:55-10:40)

Tantárgy: tanulásmódszertan

Évfolyam: 6. osztály

Az osztály létszáma: 28 fő

Témája: ***A tanulás tanítása***

***Szövegfeldolgozás***

***Nagy Krisztina: Kockulás (Szitakötő – a kíváncsi gyerekek folyóirata – 27. szám)***

Időtartalma: 2 X 45 perc/foglalkozás

Az óra típusa: 1-2. óra gyakorló óra

A foglalkozás módszerei: egyéni-, páros-, kiscsoportos munka, kooperatív csoportmunka

A foglalkozás eszközei: különféle lapok, kartonok, filctollak, feladatlapok, kártyák, tanulói laptopok, kézikönyvek, projektor, interaktív tábla, laptop, tábla, mágnes

Tanít: Majoros Erika

Az óra céljai: A szövegfeldolgozás képességének fejlesztése, módszereinek megismertetése és készségszintű elsajátítása

Fejlesztett készségek, képességek: szövegfeldolgozási kompetenciák fejlesztése, a figyelem fejlesztése, együttműködő képesség-, kommunikációs készség-, kreativitás-, megfigyelő képesség-, egymásra figyelés képesség-, előadó képesség-, problémamegoldó képesség-, lényegkiemelő képesség fejlesztése.

A tartós, kitartó figyelem, a koncentrációs képesség tartósságának és mélységének növelése.

Továbbá a tanulási kompetenciák fejlesztése.

Tantárgyi koncentráció: ének –zene, magyar irodalom, magyar nyelv, rajz, történelem, matematika, biológia

Óra eleji szervezési feladatok:

* teremrendezés csoportmunkához
* az óra zökkenőmentes levezetéséhez szükséges eszközök előkészítése

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Az óra menete*** | ***Idő*** | ***Módszer,***  ***munkaformák*** | ***Fejlesztési, képzési feladatok***  ***Fejlesztendő kompetenciák és készségek*** | ***Eszközök*** |
| 1.) Előkészítés, motiváció   1. Rendtartó intézkedések   Létszámellenőrzés   1. Ráhangolás   Térfoglaló játék   1. Bemelegítés memoriterrel   Mándy Stefánia: Csendítsd rá   1. A szövegfeldolgozási ismeretek felidézése – ismétlés. Az előzetes tudás felelevenítése.   ZANZA TV a Szövegfeldolgozás c. kisfilm megnézése, megbeszélése  2.) Célkitűzés  A mai órán a szövegfeldolgozással fogunk foglalkozni.  Nagyon számítok az eddigi órákon tapasztalt aktív együttműködésetekre.  3.) Csoportalakítás, csoportszerepek kiosztása  Az óra további részében csoportokban fogtok dolgozni.  A csoport szerepek kiosztása:   * csoportvezető * időfelelős * íródiák * szószóló   Előre kialakított csoportokkal dolgozzunk (az hatodik osztályban az közösségfejlesztése céljából két heti váltásban történnek a differenciált csoportalakítások).  4.) A téma feldolgozása  Szövegfeldolgozás módszereinek gyakorlása  ***Nagy Krisztina: Kockulás c. cikkének feldolgozása változó szövegfeldolgozási módszerekkel***  ( Szitakötő folyóirat 27. száma – 46- 48. oldal)   1. csoport: projekt módszer 2. csoport: drámajáték 3. csoport: kiselőadás 4. csoport: PPT 5. csoport: vázlatírás – kulcsszavak keresése 6. csoport: a szövegbe fellelhető idegen szavak magyarázata  * „kockulás” * képernyőkultúra * függőség * minőségi idő  1. csoport: a hagyományos és a számítógépes (online) játékok összehasonlítása   b, Feladatok ellenőrzése, értékelése – csoport prezentációk, tapasztalatok, élmények megbeszélése  **5.) A tanóra értékelése** | 1 perc  5 perc  3 perc  15 perc  1 perc  2 perc  30 perc  30 perc  3 perc | Csapatépítő játék  Játék a szöveggel   * kánon * légzéstechnikai gyakorlat   tanári közlés  a látottak interaktív megbeszélése   * figyelem-koncentráció * figyelem-tartóssága * figyelem megosztása   tanári közlés  csoportmunka, prezentációk készítése és bemutatása  Szövegfeldolgozás csoportonként változó feldolgozási módszerekkel.  A feladatok megoldását az értékelések követik (önreflexió, társak – és a pedagógus reflektálása).  Ellenőrzés és értékelés osztályszinten -  tanári és diák értékelés  Tanár és diák értékelések | Együttműködésre való hangolás.  Figyelemfejlesztés a kánonba mondás által.  felidézés képességének fejlesztés  gondolkodási képességek ezen belül a figyelem kiemelt fejlesztése  alkalmazkodó-, szervező képességek fejlesztése  egyéni-, páros-, kooperatív munka keretében az együttműködési-, és figyelmi képességek (figyelem-koncentráció, figyelemtartósság, figyelemmegosztás) fejlesztése,   * kooperatív munka keretében az együttműködési-, képességek fejlesztése * kommunikációs- és prezentációs készségek fejlesztése * a szövegfeldolgozás módszereinek gyakorlása * a figyelem képességeinek fejlesztése * személyes kompetenciák erősítése (önbizalom, önreflexió) * szociális kompetenciák erősítése * szociális kompetenciák fejlesztése * a szövegfeldolgozási módszerek és technikák készségszintű elsajátítása * figyelemkoncentráció fejlesztése * önellenőrzés képességének fejlesztése * önreflexió fejlesztése | laptop, interaktív tábla,  projektor  feladatlapok, papír, tollak, tábla, mágnes, tanulói laptop, interaktív tábla, Szitakötő folyóirat 27. száma |

**Felhasznált irodalom**

1. Atkinson, Rita L. – Atkinson, Richard C. (2001): Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest
2. Christian Grüning (2011): Az eredményes tanulás titka – Hogyan javíthatunk olvasási és tanulási képességeinken, Partvonal Könyvkiadó, Budapest
3. Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (1999): Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó, Budapest
4. N. Kollár Katalin-Szabó Éva (szerkesztők) (2004): Pszichológia Pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest
5. Oroszlány Péter (2007): A tanulás tanítása, Független Pedagógiai Intézet, Budapest
6. Oroszlány Péter (2008): Tanulásmódszertan, Metódus-tan, Budapest
7. Paul Ginnis (2006): Tanítási és tanulási receptkönyv, Alexandra Kiadó, Pécs
8. Szitakötő – a kíváncsi gyermekek folyóirata (2014): Liget Műhely Alapítvány, Budapest