**ÓRATERVEZET**

 **TANULÁSMÓDSZERTAN**

***A tanulás tanítása***

Az órát vezeti:

***Majoros Erika***

Helyszín: Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

 4030 Debrecen, Diószegi út 21.

Időpont: 2016. szeptember 6. – 2. óra és 3. óra (9:00 – 9:45 és 9:55-10:40)

Tantárgy: tanulásmódszertan

Évfolyam: 6. osztály

Az osztály létszáma: 28 fő

Témája: ***A tanulás tanítása***

 ***Szövegfeldolgozás***

 ***Nagy Krisztina: Kockulás (Szitakötő – a kíváncsi gyerekek folyóirata – 27. szám)***

Időtartalma: 2 X 45 perc/foglalkozás

Az óra típusa: 1-2. óra gyakorló óra

A foglalkozás módszerei: egyéni-, páros-, kiscsoportos munka, kooperatív csoportmunka

A foglalkozás eszközei: különféle lapok, kartonok, filctollak, feladatlapok, kártyák, tanulói laptopok, kézikönyvek, projektor, interaktív tábla, laptop, tábla, mágnes

Tanít: Majoros Erika

Az óra céljai: A szövegfeldolgozás képességének fejlesztése, módszereinek megismertetése és készségszintű elsajátítása

Fejlesztett készségek, képességek: szövegfeldolgozási kompetenciák fejlesztése, a figyelem fejlesztése, együttműködő képesség-, kommunikációs készség-, kreativitás-, megfigyelő képesség-, egymásra figyelés képesség-, előadó képesség-, problémamegoldó képesség-, lényegkiemelő képesség fejlesztése.

A tartós, kitartó figyelem, a koncentrációs képesség tartósságának és mélységének növelése.

Továbbá a tanulási kompetenciák fejlesztése.

Tantárgyi koncentráció: ének –zene, magyar irodalom, magyar nyelv, rajz, történelem, matematika, biológia

Óra eleji szervezési feladatok:

* teremrendezés csoportmunkához
* az óra zökkenőmentes levezetéséhez szükséges eszközök előkészítése

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Az óra menete*** | ***Idő*** | ***Módszer,******munkaformák*** | ***Fejlesztési, képzési feladatok******Fejlesztendő kompetenciák és készségek*** | ***Eszközök*** |
| 1.) Előkészítés, motiváció 1. Rendtartó intézkedések

Létszámellenőrzés1. Ráhangolás

Térfoglaló játék1. Bemelegítés memoriterrel

Mándy Stefánia: Csendítsd rá1. A szövegfeldolgozási ismeretek felidézése – ismétlés. Az előzetes tudás felelevenítése.

ZANZA TV a Szövegfeldolgozás c. kisfilm megnézése, megbeszélése2.) Célkitűzés A mai órán a szövegfeldolgozással fogunk foglalkozni.Nagyon számítok az eddigi órákon tapasztalt aktív együttműködésetekre.3.) Csoportalakítás, csoportszerepek kiosztásaAz óra további részében csoportokban fogtok dolgozni. A csoport szerepek kiosztása:* csoportvezető
* időfelelős
* íródiák
* szószóló

Előre kialakított csoportokkal dolgozzunk (az hatodik osztályban az közösségfejlesztése céljából két heti váltásban történnek a differenciált csoportalakítások).4.) A téma feldolgozásaSzövegfeldolgozás módszereinek gyakorlása ***Nagy Krisztina: Kockulás c. cikkének feldolgozása változó szövegfeldolgozási módszerekkel*** ( Szitakötő folyóirat 27. száma – 46- 48. oldal)1. csoport: projekt módszer
2. csoport: drámajáték
3. csoport: kiselőadás
4. csoport: PPT
5. csoport: vázlatírás – kulcsszavak keresése
6. csoport: a szövegbe fellelhető idegen szavak magyarázata
* „kockulás”
* képernyőkultúra
* függőség
* minőségi idő
1. csoport: a hagyományos és a számítógépes (online) játékok összehasonlítása

b, Feladatok ellenőrzése, értékelése – csoport prezentációk, tapasztalatok, élmények megbeszélése**5.) A tanóra értékelése** |  1 perc5 perc3 perc 15 perc1 perc2 perc 30 perc30 perc3 perc | Csapatépítő játékJáték a szöveggel* kánon
* légzéstechnikai gyakorlat

tanári közlés a látottak interaktív megbeszélése* figyelem-koncentráció
* figyelem-tartóssága
* figyelem megosztása

tanári közléscsoportmunka, prezentációk készítése és bemutatásaSzövegfeldolgozás csoportonként változó feldolgozási módszerekkel.A feladatok megoldását az értékelések követik (önreflexió, társak – és a pedagógus reflektálása).Ellenőrzés és értékelés osztályszinten - tanári és diák értékelésTanár és diák értékelések | Együttműködésre való hangolás.Figyelemfejlesztés a kánonba mondás által.felidézés képességének fejlesztésgondolkodási képességek ezen belül a figyelem kiemelt fejlesztésealkalmazkodó-, szervező képességek fejlesztéseegyéni-, páros-, kooperatív munka keretében az együttműködési-, és figyelmi képességek (figyelem-koncentráció, figyelemtartósság, figyelemmegosztás) fejlesztése, * kooperatív munka keretében az együttműködési-, képességek fejlesztése
* kommunikációs- és prezentációs készségek fejlesztése
* a szövegfeldolgozás módszereinek gyakorlása
* a figyelem képességeinek fejlesztése
* személyes kompetenciák erősítése (önbizalom, önreflexió)
* szociális kompetenciák erősítése
* szociális kompetenciák fejlesztése
* a szövegfeldolgozási módszerek és technikák készségszintű elsajátítása
* figyelemkoncentráció fejlesztése
* önellenőrzés képességének fejlesztése
* önreflexió fejlesztése
 | laptop, interaktív tábla,projektorfeladatlapok, papír, tollak, tábla, mágnes, tanulói laptop, interaktív tábla, Szitakötő folyóirat 27. száma  |

**Felhasznált irodalom**

1. Atkinson, Rita L. – Atkinson, Richard C. (2001): Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest
2. Christian Grüning (2011): Az eredményes tanulás titka – Hogyan javíthatunk olvasási és tanulási képességeinken, Partvonal Könyvkiadó, Budapest
3. Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (1999): Gyermeklélektan, Medicina Könyvkiadó, Budapest
4. N. Kollár Katalin-Szabó Éva (szerkesztők) (2004): Pszichológia Pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest
5. Oroszlány Péter (2007): A tanulás tanítása, Független Pedagógiai Intézet, Budapest
6. Oroszlány Péter (2008): Tanulásmódszertan, Metódus-tan, Budapest
7. Paul Ginnis (2006): Tanítási és tanulási receptkönyv, Alexandra Kiadó, Pécs
8. Szitakötő – a kíváncsi gyermekek folyóirata (2014): Liget Műhely Alapítvány, Budapest