

Testvér lészen ...1



<http://LearningApps.org/display?v=p8h3svdfc17>

Testvér lészen ...2



<http://LearningApps.org/display?v=pk099xkd317>

Testvér lészen ...3



<http://LearningApps.org/display?v=pt55cyo3317>

Javasolt korcsoport: általános iskola 8. osztály.

Téma: Az európai integráció folyamata.

Időtartam: 45 perces tanóra

Munkaforma: csoportokban (3-4 fős, ahogy az eszköz rendelkezésre áll.

Eszköz szükséglet: tabletek vagy tanulók saját okostelefonja, internet elérhetőség, Szitakötő újság, learningapps online feladatkészítő eszköz, a QR kódok és linkek kinyomtatása, ahány diák annyi (beragasztásra kerülnek a füzetekbe)

Foglalkozás leírása:

- Előzmény: a tananyag Európai integráció, Európai Unió c. része. Ennek része az Unió jelképei. Az újságcikk ehhez kapcsolódik.
- Megvalósítás: óra előtt a tabletek/eszközök előkészítése, beüzemelése. 3-4-fős szimpátia csoportok alakulása. A folyóiratok kiosztása, minden tanulónak egy, hogy a szöveget mindenki tudja követni. A kinyomtatott QR kódok kiosztása, beragasztása.
- Feladatok megoldása – közben szükség szerinti tanári segítség a felmerülő problémák megoldásához. Pl. az Örömóda szavainak sorba rendezésekor ügyelniük kell rá, hogy a szavak sorszáma is növekvő legyen. Minden csoportban legalább egy eszköz szükséges. Akik nem a tabletet/okostelefont kezelik a szövegben keresik a megoldást.
- Lezárás: az Örömóda közös eléneklése (a Testvér lészen ...3 feladat helyes megoldásakor megjelenik a dal hangszeres változatának a linkje)

Reflexió:

A digitális témahét keretében került megvalósításra egy 17-fős nyolcadikos osztályban. 5 csoport jött létre: két 4-fős, 3 3-fős szimpátia, ill. praktikussági szempontok (ülésrend) alapján.

Az óra rávezetésekor az internetbiztonságról is szó esett tanulóktól jött téma felvetése kapcsán (kék bálna jelenség). A csoportmunka gyorsan elindult, a szöveg elmélyült tanulmányozása jelentette az egyik legnagyobb feladatot, főleg egy három fős fiú csoportnak (két tanuló is BTM-es közülük). A másik probléma, hogy az Örömóda szavainak sorba rendezésekor arra is figyelni kell, hogy a felülről lefelé haladva a szavak sorszáma is megfelelő legyen. Helyes megoldás esetén a szövegből ki kell keresni a költő és a zeneszerző nevét.

Egy négy fős leány csapat lett kész elsőként, majd a négy fős fiú csapat. Ez a tanulók kb. fele. Akik nem végeztek házi feladatként kapták meg, hogy otthon fejezzék be, ehhez mindenkinek a füzetébe bekerültek a QR kódok, ill. a feladatok linkjei. A megoldásokat emailben kell nekem elküldeniük – ez nálam bevett gyakorlat.

Csöngetéskor az iskolai táblagépeket leállították, elpakolták, közben véleményüket kértem a feladatokról, nehézségről. Egyöntetű véleményként fogalmazódott meg, hogy a cikk érdekes volt, tetszettek a feladatok, és nem is voltak nehezek, inkább az „ügyetlenkedés” miatt volt, hogy nem végzett minden csapat a feladattal és nem a nehézségi fok.

