**ERKÖLCSTANÓRA**

**Korcsoport**: 1. osztály

Szitakötő (37. szám) Test+vér

Fecske Csaba: Testvéres című verse

Bakos Tibor: Bükkösi Rossz Manó testvért szeretne

**Fejlesztési célok:** szövegértő képesség fejlesztése, memóriafejlesztés, szókincsbővítés,

 szóbeli kifejezőkészség fejlesztése emlékek és történetek megfogalmazása során,

 öröm és bánat, jó és a rossz érzelmi megélésére való képesség és az

 empatikus gondolkodásra és egymás elfogadására való képesség fejlesztése

 vizuális kifejezőkészség fejlesztése

**Koncentráció**: magyar nyelv és irodalom, rajz

**Eszközök**: Szitakötő folyóirat 37. szám, rajzlapok (A/5), színes ceruzák, filctollak,

papírcsíkokon a történet szereplőinek neve (mágnesekkel), tábla és színes kréták

**Célkitűzés**: Bükkösi Rossz Manó újabb kalandjával ismerkedünk meg, és beszélgetünk majd a testvéri kapcsolatokról.

1. **Ráhangolás:** Vegyük kézbe az újabb lapszámot! Tekintsük át és röviden beszéljük meg: kinek, melyik kép tetszett, melyik cím keltette fel az érdeklődését!
Nézzük meg együtt a 13. oldal illusztrációit! Milyen gondolatok, emlékek idéződtek fel bennünk?

**Fecske Csaba Testvéres című versének bemutatása** (13. oldal)

 *-Kinek nincs testvére? Hogyan folytatnád a megkezdett mondatomat: Bárcsak … (lenne testvérem!)*

 *-Hallgassátok meg, hogy mit szeretne Bükkösi Rossz Manó!*

**2. Megfigyelési szempont:**
 -*Kikkel találkozik BRM?*

**3. Tanítói bemutató olvasás** (26-27. oldal)

**4. Szövegfeldolgozás**

 *-Soroljátok fel, kiket látogatott meg BRM?*

A táblán előre elkészített és lefordított papírcsíkokon:

 Tóni, a borzfiú (1.)

 Nyúlék (2.)

 Vakond család (3.)

 Sári, a rókalány (4.)

 Benő, a bátyja (5.)

A papírcsíkokat az említés sorrendjében megfordítjuk, utána:
 *- Kivel találkozott először? Rakjátok helyes sorrendbe!*

 *– Mit tanácsolt Tóni?*

 *- Mi minden került be BRM jegyzetfüzetébe?*

 *– Te mit gondolsz arról, miért jó, hogy van testvéred? Miért rossz?*

A tanító a röviden megindokolt érvek és ellenérvek összegzésére a táblára piros krétával ☺, kékkel ☹-t rajzol, ahová gyűlnek a strigulák.

**5. Értékelő összegzés, beszélgetés, emlékek, történetek felidézése egy-egy mondatban.**

 Tanulói vélemény: **- Jó, hogy nem vagyok egyedül a világban.**

 *– Ha nincs testvéred, kire számíthatsz? (Tóni: „ -És a barátaid?”)*

 **Május 31. Testvérek napja**

közös gyermekkor, kalandok, felfedezések

összetartozás, összetartás, közelség,

egység, azonosság a különbözőségben, sokféleség

kölcsönös segítségnyújtás, együttműködés, feladatok megosztása

tolerancia, megbékélés, osztozás

**6. Rajzkészítés**

 *- A rajzunk címe:* ***A testvérem és én***

*(Szükség esetén választható: Az unokatestvérem és én, A barátom és én)*

**7. Az elkészült rajzokból kiállítás készítése az osztályban található faliújságra.**