**ÓRAVÁZLAT**

**Osztály:** 3.a

**Tantárgy:** Könyv- és könyvtárhasználat

**Óra címe:** Ismerkedés az időszaki kiadványokkal és azok tartalmával

**Óra témája:** A Szitakötő folyóirat 2017/1. - Bakos Tibor: Bükkösi Rossz

 Manó c. cikkének feldolgozása

**Foglalkozásvezető:** Bekő Éva Andrea

**Eszközök:** - Ami a szívedet nyomja – Kortárs svéd gyermekversek c.

 könyv

 - Erich Kastner: A két Lotti c. könyv

 - Szitakötő c. folyóirat (2017/1.)

 - rajzlap

 - színes ceruza

**Koncentráció:** Magyar irodalom, magyar nyelvtan, vizuális kultúra

**AZ ÓRA FELÉPÍTÉSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Az óra felépítése** | **Eszközök** | **Munka****forma** | **Fejlesztendő kompetenciák** |
| 1. **Bevezetés**
2. **Hangulati előkészítés - gondolatébresztő**

**Siv Widerberg: Jó, ha nővére van az embernek c. vers bemutatása*** + *Milyen gondolatokat ébreszt benned ez a*

 *vers?* * + *Milyen címet adnál neki?*
	+ *Valóban jó, ha testvére van az embernek?*
1. **Kötetlen beszélgetés a testvéri kapcsolatokról**
	* *Te hogyan vártad, hogyan fogadtad a*

 *testvéredet? Örültél a jövetelének? Esetleg* *féltékeny voltál rá?** + *Sorakoztass fel érveket a testvér mellett*

 *illetve a testvér ellen!* | Ami a szívedet nyomja – Kortárs svéd gyermekversek c. könyv  | tanári bemutatásfrontális munkafrontális munka | emocionáliskompetenciakommunikációs kompetenciaemocionáliskompetencia,kommunikációs kompetencia, verbális kompetencia, |
| 1. **Motiváció**

**Erich Kastner: A két Lotti c. könyv egy részletének bemutatása** * + *A mű egy nem mindennapos ikertestvéri kapcsolatról szól sok-sok bonyodalommal és izgalommal. Ebből szeretnék nektek egy részletet bemutatni.*
	+ *Hogyan mutatja be a szöveg a gyerekek egymás iránti ragaszkodását, szeretetét?*
 | Erich Kastner: A két Lotti c. könyv | tanári bemutatás | emocionális kompetencia,kognitívkompetenciák, |
| 1. **Célkitűzés**
	* ***A mai órán a Szitakötő c. folyóiratból fogunk feldolgozni egy cikket. Megismerkedünk Bükkösi Rossz Manóval, aki szintén egy testvért szeretne, viszont a barátja, Tóni le akarja őt beszélni erről.***
 |  | tanári közlés |  |
| 1. **Főrész**

 * 1. **Bakos Tibor: Bükkösi Rossz Manó c.**

 **cikkének feldolgozása** - *Mivel érvelt a testvér mellet Bükkösi Rossz* *Manó?** + *Mivel érvelt ellene a barát, Tóni?*
	+ *Mi volt a véleménye a Borz családnak, a Nyúl családnak, a Vakond családnak?*
	+ *Milyen esemény segített Bükkösi Rossz Manónak a döntésben?*
	1. **A szöveg szerepenkénti elolvasása**
	+ *Készüljetek fel a szöveg szerepenkénti*

 *kifejező olvasására!* **A csoportok munkájának értékelése*** 1. **Szerepjáték a megismert cikk alapján**
	+ *Játsszuk el a történetet a megismert szöveg*

 *alapján!* Szereplők: 1. Bükkösi Rossz Manó
2. Tóni, a borzfiú
3. borz (család)
4. nyúl (család)
5. vakond (család)
6. Sári, kis rókalány
7. Benő, Sári bátyja

 **A csoportok munkájának értékelése** | Szitakötő c. folyóirat2017/1. | frontális munkacsoport-munkacsoport-munka | kognitívkompetenciák,kommunikációs kompetencia,verbális kompetencia,kognitívkompetenciák,kommunikációs kompetencia,verbális kompetencia,kooperativitásmemória,kognitívkompetenciák,kommunikációs kompetencia,verbális kompetencia,kooperativitás |
| 1. **Befejező rész**
	1. **Élményrajz készítése a témával kapcsolatos**

 **egyéni élmények, illetve a cikk alapján**  **2. Könyvajánlás: Erich Kastner: A két Lotti** **3.** **Az órai munka értékelése**  |  | egyéni munka | emocionáliskompetencia,vizuális kompetencia |