**ÓRAVÁZLAT**

**Osztály:** 3.a

**Tantárgy:** Könyv- és könyvtárhasználat

**Óra címe:** Ismerkedés az időszaki kiadványokkal és azok tartalmával

**Óra témája:** A Szitakötő folyóirat 2017/1. - Bakos Tibor: Bükkösi Rossz

Manó c. cikkének feldolgozása

**Foglalkozásvezető:** Bekő Éva Andrea

**Eszközök:** - Ami a szívedet nyomja – Kortárs svéd gyermekversek c.

könyv

- Erich Kastner: A két Lotti c. könyv

- Szitakötő c. folyóirat (2017/1.)

- rajzlap

- színes ceruza

**Koncentráció:** Magyar irodalom, magyar nyelvtan, vizuális kultúra

**AZ ÓRA FELÉPÍTÉSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Az óra felépítése** | **Eszközök** | **Munka**  **forma** | **Fejlesztendő kompetenciák** |
| 1. **Bevezetés** 2. **Hangulati előkészítés - gondolatébresztő**   **Siv Widerberg: Jó, ha nővére van az embernek c. vers bemutatása**   * + *Milyen gondolatokat ébreszt benned ez a*   *vers?*   * + *Milyen címet adnál neki?*   + *Valóban jó, ha testvére van az embernek?*  1. **Kötetlen beszélgetés a testvéri kapcsolatokról**    * *Te hogyan vártad, hogyan fogadtad a*   *testvéredet? Örültél a jövetelének? Esetleg*  *féltékeny voltál rá?*   * + *Sorakoztass fel érveket a testvér mellett*   *illetve a testvér ellen!* | Ami a szívedet nyomja – Kortárs svéd gyermekversek c. könyv | tanári bemutatásfrontális munka  frontális munka | emocionális  kompetencia  kommunikációs kompetencia  emocionális  kompetencia,  kommunikációs kompetencia,  verbális  kompetencia, |
| 1. **Motiváció**   **Erich Kastner: A két Lotti c. könyv egy részletének bemutatása**   * + *A mű egy nem mindennapos ikertestvéri kapcsolatról szól sok-sok bonyodalommal és izgalommal. Ebből szeretnék nektek egy részletet bemutatni.*   + *Hogyan mutatja be a szöveg a gyerekek egymás iránti ragaszkodását, szeretetét?* | Erich Kastner:  A két Lotti c. könyv | tanári bemutatás | emocionális kompetencia,  kognitív  kompetenciák, |
| 1. **Célkitűzés**    * ***A mai órán a Szitakötő c. folyóiratból fogunk feldolgozni egy cikket. Megismerkedünk Bükkösi Rossz Manóval, aki szintén egy testvért szeretne, viszont a barátja, Tóni le akarja őt beszélni erről.*** |  | tanári közlés |  |
| 1. **Főrész**      * 1. **Bakos Tibor: Bükkösi Rossz Manó c.**   **cikkének feldolgozása**  - *Mivel érvelt a testvér mellet Bükkösi Rossz*  *Manó?*   * + *Mivel érvelt ellene a barát, Tóni?*   + *Mi volt a véleménye a Borz családnak, a Nyúl családnak, a Vakond családnak?*   + *Milyen esemény segített Bükkösi Rossz Manónak a döntésben?*   1. **A szöveg szerepenkénti elolvasása**   + *Készüljetek fel a szöveg szerepenkénti*   *kifejező olvasására!*  **A csoportok munkájának értékelése**   * 1. **Szerepjáték a megismert cikk alapján**   + *Játsszuk el a történetet a megismert szöveg*   *alapján!*  Szereplők:   1. Bükkösi Rossz Manó 2. Tóni, a borzfiú 3. borz (család) 4. nyúl (család) 5. vakond (család) 6. Sári, kis rókalány 7. Benő, Sári bátyja   **A csoportok munkájának értékelése** | Szitakötő c. folyóirat  2017/1. | frontális munka  csoport-munka  csoport-munka | kognitív  kompetenciák,  kommunikációs kompetencia,  verbális  kompetencia,  kognitív  kompetenciák,  kommunikációs kompetencia,  verbális  kompetencia,  kooperativitás  memória,  kognitív  kompetenciák,  kommunikációs kompetencia,  verbális  kompetencia,  kooperativitás |
| 1. **Befejező rész**    1. **Élményrajz készítése a témával kapcsolatos**   **egyéni élmények, illetve a cikk alapján**    **2. Könyvajánlás: Erich Kastner: A két Lotti**  **3.** **Az órai munka értékelése** |  | egyéni munka | emocionális  kompetencia,  vizuális kompetencia |