**ÓRAVÁZLAT**

**Osztály:** 4.a

**Tantárgy:** Könyv- és könyvtárhasználat

**Óra címe:** Ismerkedés az időszaki kiadványokkal és azok tartalmával

Kézikönyvek használata

**Óra témája:** A Szitakötő 2017/1. Victor András: Mennyire rokonom a testvérem? c. cikkének feldolgozása

**Foglalkozásvezető:** Bekő Éva Andrea

**Eszközök:**  - Számítógép – Internet – Örömóda (zenei anyag)

 - Szitakötő c. folyóirat (2017/1.)

 - Erich Kastner: A két Lotti c. regénye

 - Erich Kastner: A két Lotti c. regényének megfilmesített

 változata (DVD)

 - Kézikönyvek: O Nagy Gábor: Magyar szólások és

 közmondások

**Koncentráció:** Magyar irodalom, magyar nyelvtan, ének-zene

**AZ ÓRA FELÉPÍTÉSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Az óra felépítése** | **Eszközök** | **Munka****forma** | **Fejlesztendő kompetenciák** |
| 1. **Bevezetés**
2. **Hangulati előkészítés - gondolatébresztő**

**Fecske Csaba: Testvéres c. versének bemutatása*** + *Milyen gondolatokat ébreszt benned ez a*

 *vers?** + *Milyen a vers hangulata?*
	+ *Milyen címet adnál neki?*
 | Szitakötő c. folyóirat (2017/1.)Fecske Csaba: Testvéres c. verse | tanári bemutatás,frontális munka | emocionáliskompetenciakommunikációs kompetencia |
| 1. **Motiváció**

**Az Európai Unió himnuszának (Örömóda) meghallgatása** | számítógép - Internet |  | emocionális kompetencia |
| 1. **Célkitűzés**

***„Testvér lészen minden ember…” éneklik az Örömódában. Hogyan lehetséges ez? Ezt a témakört fogjuk egy kicsit közelebbről megvizsgálni. S ennek kapcsán eljutunk a legközelebbi rokoni kapcsolathoz, az ikertestvérséghez. Azt is körüljárjuk majd, hogy hogyan építette erre a témára regényét Erich Kastner.*** |  | tanári közlés |  |
| 1. **Főrész**
	1. **Victor András: Mennyire rokonom a**

 **testvérem? c. cikkének feldolgozása**1. cs. *Mit tudsz az ikertestvéri kapcsolatról?*
2. cs. *Mit tudunk az egypetéjű ikrekről?*
3. cs. *Mit tudunk a kétpetéjű ikrekről?*
4. cs. *Mi jellemző a normális testvéri,*

 *a féltestvéri és az unokatestvéri* *kapcsolatra?*1. cs. *Mit értünk az emberek közötti*

 *testvériségen? Ha kilépünk az emberek* *köréből mit mondhatunk el az emberek*  *és a csimpánzok hasonlóságairól?*1. cs. *Beszéljetek a klónozás kérdésköréről!*

Beszámoló a csoportok munkájáról* 1. **Erich Kastner: A két Lotti c. regényének**

 **ismertetése előzetes olvasás, illetve filmnézés** **alapján -** **Könyvajánlás*** + *Ilyen előzmények után térjünk át a*

 *gyermekkor egyik meghatározó regényére* *(A két Lotti), melyet a szerző éppen erre a* *legközelebbi rokoni kapcsolatra épített, hiszen* *a mű főszereplői egypetéjű ikrek.** + *Mi okozta a bonyodalmat az ikrek életében?*
	+ *Hogyan derült ki ez a bonyodalom?*
	+ *Mit eszeltek ki a gyerekek?*
	+ *Mennyiben sikerült a tervük?*
	+ *A regény végén hogyan oldották meg a*

 *lehetetlennek látszó problémát?** 1. **Kézikönyvek használata - Szólások és**

 **közmondások gyűjtése a hasonlóság,**  **egyformaság, testvéri viszony témaköreiből** * + *Gyűjtsünk szólásokat, közmondásokat a „hasonlóság”, „egyformaság” testvéri viszony témaköreiből O Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások c. könyvéből!*
 | Szitakötő 2017/1.Erich Kastner: A két Lotti c. regényeO Nagy Gábor: Magyar szólások ésközmondások  | csoport-munkafrontális munkaönálló munka | kognitívkompetenciák,kommunikációs kompetencia,verbális kompetencia,kooperativitáskognitívkompetenciák,kommunikációs kompetencia,verbális kompetencia,kognitívkompetenciák,verbális kompetencia,kommunikációs kompetencia, |
| 1. **Befejező rész**
	1. **Részlet Erich Kastner: A két Lotti c. regénye**

 **alapján készült filmből*** + *A filmrészlet bemutatja az ikertestvérek*

 *egymás iránti szeretetét, példaértékű* *ragaszkodását.* * 1. **Az órai munka értékelése**

 |  |  | emocionális kompetencia |