Óra / foglalkozásvázlat

**A pedagógus neve:** Mátyási Marianna

**Fejlesztési terület:** Anyanyelv és kommunikáció

**Tantárgy:** Kommunikáció: Komplex napközis foglalkozás

**Témakör:** Mesefeldolgozás

**Foglalkozás témája:** Miskolczi Barbara: A három csikó c. meséjének feldolgozása

**Fejlesztendő kompetencia:** Érzelmi intelligencia fejlesztése, szókincs és fogalmak bővítése, emlékezet és figyelem fejlesztése, kommunikációs és dramatikus készségek fejlesztése, egymásra figyelés erősítése, együttműködési készség fejlesztése

**Célok:** Érzelmi élet gazdagítása; ismeretek bővítése; ok-okozati, logikai összefüggések felismerése; problémamegoldó és fogalmi gondolkodás fejlesztése; kreativitás, képzelőerő, grafomotorika erősítése

**Feladatok:** Együttműködés, közös részvétel, ismeretek megerősítése és bővítése ( képességek szerinti differenciálás )

**Eszközök:** Mágneses tábla, lovas rajzok háromféle színben, szócsíkok, laminált színes képkártyák, fényképek: tanulók arcképei, egyéb kellékek ( pl. korona, palást, játékgyümölcsök, kincses zsák, mellény, sötét ruha, napszemüveg ), színes ceruzák

**Tantárgyi kapcsolatok:** Társadalmi ismeretek, Olvasás-írás, Ábrázolás-alakítás

**Helyszín:** Budapesti Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

**Csoport:** 8. csoport

**Időpont:** 2017. október 17.

**Felhasznált forrás:** Szitakötő folyóirat 2017 / 3. őszi lapszáma ( Miskolczi Barbara: A három csikó

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladat****sorszáma,****időtartama** | **Képzési tartalom,****tevékenységi formák,feladatok** | **Didaktikai****célok, feladatok** | **Kompetenciák,****készségek,****képességek** | **Módszerek,****munka-formák** | **Eszközök,****szemléltetés** | **Egyéni****segítség-****nyújtás** | **Megjegyzés** |
| 1. | 2 p. | 1. ***Bevezetés:***

Szitakötő folyóirat őszi lapszámából választott történet: Miért éppen ez?- meseszerűség- a csoportból hárman járnak lovasterápiára( ők lesznek a 3 csikó )***Célkitűzés:***A mai órán „A három csikó” c. mesét fogjuk eljátszani, s ehhez kapcsolódóan néhány érdekes feladatot is megoldunk. | Érdeklődés felkeltéseMotiválásFigyelem felkeltéseés össz-pontosítása | Figyelem fejlesztéseEmlékezet fejlesztéseFigyelem felkeltéseFogalmi gondolkodás fejlesztése | MotiválásBeszélgetésMegbeszélés | Szitakötő folyóiratőszi lapszáma | Valamennyi tanuló bevonása. | A tanulókaktív bevonása. |
| 2. | 3 p. | 1. ***Fő rész:***

Választott történetrövid ismertetése,a szerepek kiosztása valamennyi tanulónak. | Motiválás, érdeklődés fenntartásaGyerekek aktivizálása | Figyelem felkeltéseMegfigyelő képesség fejlesztéseEgyeztető képesség fejlesztéseSzókincs fejlesztése | MotiválásSzemléltetésMegbeszélésKözös tevékenység, együttes dramatizálás | Lovas rajzokháromféle színbenSzócsíkok | Szereplők:három csikó, három gazda: királyfi, nemesember, szegényember/ kisfia, Palkó,király,betörő  | Három csikó:*Réka, Saci, Anna*Három gazda:*Botond,**Dávid,**Gábor*Király: *Dóri*Betörő: *Balázs* |
| 3. | 20 p. | Mesefeldolgozás:Mese felolvasása( játék a hanggal, hangszínnel;szakaszonkénti megállás és értelmezés ),s ezalatt a gyerekek eljátsszák a történetet. | MotiválásFigyelem felkeltéseOk-okozati összefüggésekfelismeréseKoncentrációerősítéseEgyüttműködés Egymásra figyelés erősítése | Szókincs fejlesztéseKommunikációskészségek erősítéseDramatikus készségek fejlesztéseEmlékezetés figyelem fejlesztéseEgymásra figyelés Koncentrációsképesség fejlesztése | MotiválásSzemléltetésMegbeszélésMagyarázatKérdezésGyakorlásAktivizálásSzóbeli irányítás mellett történő önálló és együttes cselekedtetésÉrtékelés | Lovas rajzokháromféle színbenSzócsíkokSzerepekhez illő egyéb kellékekA gyerekek dramatikus játéka( egyszerű mon-datok elismétlése, kifejező mozdulatok ) | Valamennyi szereplő aktív és örömteli bevonása.Szócsíkok felolvasása: két tanuló. | Szitakötő folyóirat,39. lapszám:2-3. o.A tanulókaktív bevonása.Szükség szerinti egyéni és csoportos megsegítés. |
| 4. | 5 p. | Történet felidézése,rövid összefoglalásakérdések alapján. | Ok-okozati összefüggésekfelismerése | Emlékezet fejlesztéseKommunikáció, szókincs fejlesztése | KérdezésBeszélgetésMagyarázat | Lovas rajzokés szócsíkok feltéve a táblára | Valamennyi tanuló bevonása. | Elsősorban a jobb beszédképességű tanulókkal. |
| 5. | 8 p. | Beszélgetés:szerető gondoskodásegy másik élőlényről,felelősségvállalásegy másik élőlényért( ember - állat,szülő - gyermek ).Témához kapcsolódó képek megbeszélése, képek közül tetszés szerinti egyéni választás. | MotiválásÉrzelmi nevelésFogalmi gondolkodás fejlesztéseOk-okozatiösszefüggésekfelismerése | Érzelmi életgazdagításaFigyelem fejlesztéseEmlékezetfejlesztésSzókincs fejlesztéseProblémamegoldó gondolkodás fejlesztése | MotiválásBeszélgetésMegbeszélésSzemléltetésMagyarázatSzóbeli irányítás mellett történőönálló cselekedtetésGyakorlásEllenőrzésÉrtékelés | TáblaLaminált színes képkártyák ( 4 )Egyéni arcfotóka tanulókrólSzócsíkok | Szükségszerinti egyéni megsegítés.Nem beszélők: rámutatás,beszélő tanulók: magyarázat, indoklás. | A tanulókegyesével jönnek ki a táblához,s választanakegy képeta négy közül, majd a kép alá teszik a saját arcképes fotójukat. |
| 6. | 5 p. | Kétféle lovas sablon közüli választás:Lovas rajzok kiszínezése tetszés szerint,majd egyéni névadás az általuk választottés kiszínezett lovaknak. | MotiválásÉrzelmi nevelésGrafomotoros fejlesztésEgymásra figyelés, erősítése | Érzelmi élet gazdagításaMegfigyelő-képesség fejlesztéseKreativitás, kifejezőkészség fejlesztése | MotiválásSzemléltetésBeszélgetésMagyarázatÖnálló cselekedtetésEllenőrzés | Kétféle lovas sablonrajzSzínes ceruzák | Szükség szerinti egyéni megsegítés. | Valamennyi tanuló aktív bevonása.Képességek szerintiegyéni differenciálás. |
| 7. | 2 p. | 1. ***Befejezés:***

Az órai tevékenység rövid összefoglalása, értékelés. | Emlékezet,gondolkodás fejlesztése | Emlékezet fejlesztéseSzókincs bővítése | IsmétlésÉrtékelésLezárás | Fotók, rajzok, laminált képekfent a táblán |  | Dicséretfontossága! |