**Óravázlat**

**Műveltségi terület:** Rajz és vizuális kultúra - Szövegfeldolgozás

**Tantárgy:** Rajz

**Osztály:** 3.

**Az óra témája:** Paulon Viktória „Alagút-expedíció” című szövegének feldolgozása, kincskereső térkép készítése

**Fejlesztési feladat:** a lényeg felismerése, kiemelése, a képi gondolkodás, a belső képalkotás fejlesztése

**Cél-és feladatrendszer:** Új vizuális kifejezésmód megismerése, egyéni vizuális kifejezés fejlesztése, vizuális kifejező technikák alkalmazásának gazdagítása.

**Az óra didaktikai feladatai**: Új ismeret feldolgozása, elemzés kérdések segítségével, motiválás, alkalmazás, gyakorlás.

**Tantárgyi kapcsolatok:** Magyar nyelv és irodalom, környezetismeret

**Felhasznált forrás:** Szitakötő folyóirat 41. szám 14. oldal „Paulon Viktória Alagút-expedíció című szövege”

**Készítette:** Leel-Őssy Beatrix Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola

Dátum: 2018. április 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Az óra menete | Tanulói munkaformák | Eszközök |
| Előkészületek, szervezési feladat1’ | * Az előző órán megfestettük a kincskereső térkép hátterét. Összegyűrtük a rajzlapot, vízfestékkel a barna szín árnyalataival befestettük. A repedésekbe beszivárgott a víz, ezáltal régies hatást kelt.
* A megszáradt, gombóc formájú papírokat kiosztása a gyerekeknek.
* A Szitakötő folyóiratok kiosztása
 | tanítói feladat | Szitakötő folyóirat |
| Ráhangolódás1’ | Versmondás: Nemes Nagy Ágnes: A titkos úton | frontális |  |
| Légzőgyakorlat1’ | Kilégzés közben a „s” hangot hangoztatjuk 20 másodpercig. | frontális |  |
| Ráhangolódás a szövegre3’ | * J-ly-s szavak pótlása a táblán.
* Az ly-os szavakon keresztül útvonalak keresése, bejelölése különböző színnel.
 | frontális | digitális táblalaptopprojektortáblafilcek |
| Tananyag feldolgozása8’ | Paulon Viktória Alagút-expedíció című szövegének néma olvasása, majd feldolgozása kérdések segítségével.* Mit mond számodra a cím?
* Mit jelent az, hogy expedíció?
* Hol játszódik a történet?
* Milyen egy alagút?
* Mit keres a kisfiú? Mi van elrejtve?
* Miben van a kincs?
* Miért penészes a faláda?
* Mi lehet kincs?
* Miért van szerintetek elrejtve?
* Hogy lehet eljutni a kincsekhez?
* Hol találhatunk kincseket?
* Kik rejthették el?
 | frontális | Szitakötő magazin 41. szám |
| Csoportalakítás5’ | 4 csoport létrehozása* Lapok kiosztása csoportonként, melyen az állóképek jelenetei találhatóak a szöveg alapján.
* Állóképek bemutatása
1. csoport: „a gyerekek zseblámpával a kezükben világítanak a kincsre”
2. csoport: „A gyerekek a metró ablakára tapasztják fejüket, kémlelik az alagutat”
3. csoport: „előre/hátradőlnek a mozgólépcsőn”
4. csoport: „elmondták a barátaiknak, és azok is elmondták a kisebb testvéreiknek”
 | csoportmunka | lapok az előre megírt jelenetekkel |
| 5’ | A 4 csoport keresztrejtvény megoldásával kap egy-egy szót. Megfejtések:1. csoport: KINCS2. csoport: LÁDA3. csoport: TÉRKÉP4. csoport: CSAPDA | csoportmunka | keresztrejtvények |
| Alkotómunka20’ | a) Gyakorlati alkotó munka feladatának kijelölése * A rejtvény megfejtéseinek segítségével találjátok ki mit fogunk készíteni? (kincskereső térképet)
 | frontális |  |
|  | b) Ötletbörze* Minek kell lennie egy kincskereső térképen? (kincsnek, útvonalnak, iránytűnek, kiinduló pontnak, csapdáknak, tévutaknak…)
 | frontális |  |
|  | b) Egyéni alkotó munka* Az összegyűrt, megszáradt papírt a padon többször áthúzva simítsuk ki, hogy visszanyerje eredeti alakját!
* Erre a felületre rajzoljuk meg az elképzelt kincskereső térképet!
* Készítsetek csapdákat, tévutakat is!
* Filctollal dolgozzatok!
 | egyéni munka | rajzlapfilctollak |
| Értékelés1’ | Az órai munka értékelése | frontális |  |