

# Óraterv

**A pedagógus neve:** Bíró Sándorné

**Tanóra:** osztályfőnöki óra

**Osztály:** 5.osztály

**Az óra témája:** „Képkkeretben az iskola” - (a 40 éves épület története) – az elmúlt 40 év története az épület szemszögéből nézve

**Fejlesztendő kompetenciák:**

Kognitív kompetencia: Információkezelési képesség.

Anyanyelvi kommunikáció: Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek, szövegértés fejlesztése.

Szociális kompetencia: Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Hatékony együttműködés. Egymásra való odafigyelés képessége.

**Az óra didaktikai feladatai:** motiválás, ismétlő rendszerezés

**Tantárgyi kapcsolatok:** hon-és népismeret

**A téma feldolgozásának alapötlete:** Lipták Ildikó: KÉPKERET című írása – Szitakötő 2018/42.szám

Felhasznált módszertani ötletek, játékok:

- Ki vagyok én? (homlokra ragasztott kép felismerése)
- Perspektívaváltás – történet egy épület szemszögéből nézve
- Puzzle: csoportalakítás képrészletek segítségével
- Kérdések megfogalmazása a képek megtekintése alapján
- „Gyufalángos” beszámoló (a cél érdekében a gyufa helyett 2 perces homokóra)

### Az óra előzményei:

- hon- és népismeret óra keretein belül anyaggyűjtés a régi iskoláról, valamint az új iskola építéséről, az itt folyó munkáról (nagy szülők, szülők visszaemlékezései, helytörténeti kiadványok stb.)
- osztályfőnöki órán: **Lipták Ildikó: Képeret című írásának olvasása, saját képek bemutatása – Hóka Rozália: Képeretben az én anekdotám – segédanyagának felhasználásával**

Idő	Az óra menete	Módszerek, munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
0-5p	<p><b>Motiváció, a téma megközelítése a csoportok kialakításával. (3x4fő)</b></p> <p>1.cs. témája: a régi iskola(1.sz.melléklet)                  2.cs. témája: az „új” iskola (első évek) (2.sz.m)                  3cs.témája: a jelenlegi iskola(3.sz.m)</p>	<p><b>Puzzle:</b> A tanulók egy-egy képrészletet kapnak, az azonos képhez tartozók alkotnak egy csoportot.                  Az összeillesztett részeket ráragasztják egy lapra.</p>	<p>3 kép részekre vágva, lapok, ragasztó</p>	<p>Előzetes szervezési feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padrend kialakítása a csoportmunkához</li> <li>- technikai előkészítés</li> <li>- szemléltető kártyák elkészítése,</li> </ul>
05-25p	<p><b>Mi látható a képen?</b></p> <p><b>a,</b> a képek csoportonkénti bemutatása, rövid beszámolók – megadott szempontok alapján</p>	<p>a, A csoportok a megadott szempontok alapján készülnek a beszámolókra. 4 szempont van, minden tanulóra jut egy-egy mondat. A beszámoló időtartama 2 perc/csoport, az idő ellenőre. homokóra</p>	<p>Szempontok papírlapokon csoportonként. Az épületeket ábrázoló képek. Homokóra (2 perces)</p>	<p>Ez a feladat épít az előzetes ismeretekre!!                  A beszámolókhöz felkészülési idő (10 perc) biztosítása szükséges.</p>
25-35p	<p><b>b, Perspektívaváltás, kérdések megfogalmazása:</b></p> <p>Mire gondolhattak az iskolák</p>	<p>b, A csoportok kérdéseket fogalmaznak meg a megadott szempont alapján.</p>		<p>Szintén az előzetes ismeretekre van szükség.</p>

	azokon a képeken? Mit érezhettek?			
35-40p	<b>Ki vagyok én?</b> – az iskolai étellel kapcsolatos tárgyak, személyek felismerése, majd elhelyezése a megfelelő iskolakép alá.(csoportosítás) (4.sz. melléklet)	A képeket a tanulók homlokára rögzítjük, a többieknek feltett barkochba-kérdésekkel kell kitalálniuk, hogy kik ők (pad, tábla, számítógép stb.). Lehetséges válaszok: igen, nem, nem tudom.	képek, amelyeket a tanulók homlokára ragasztunk, gyurma, vagy cellux	A csoportok párokra válnak szét, egy gyermek kap képet, a párja lesz a válaszoló.
40-42p	<b>A téma lezárása:</b> szeretem az iskolámat, mert.....	A tanulók kifejezhetik személyes érzéseiket, a megkezdett mondat befejezésével.	labda	A tanító kezdi, majd odadobja egy tanulónak a nála lévő kis labdát, aki szintén befejezi a mondatot, és továbbítja a labdát (a sorrend tetszőleges)
42-42p	<b>Az óra befejezése</b>	A tanulók munkájának értékelése, dicséretetek		

A tanóra lehetséges folytatása: Képketben a jövő iskolája!

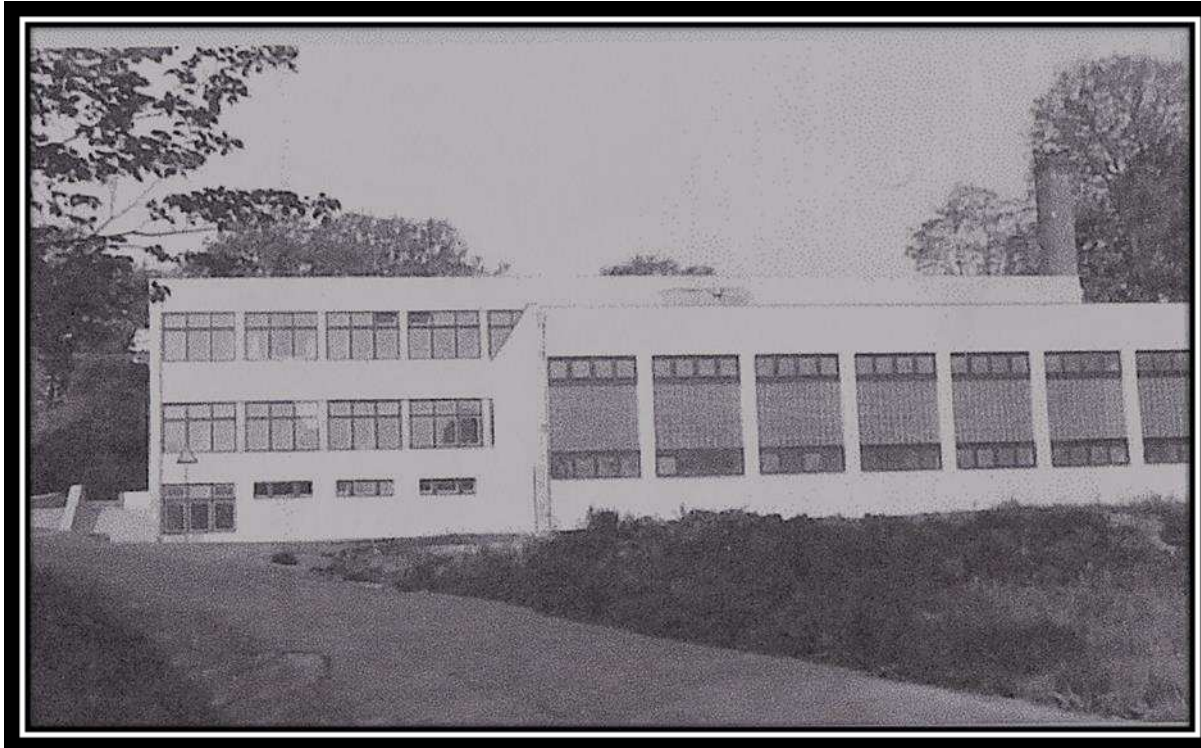
## 1.sz.melléklet



1. Mi látható a képen?
- 2, Mikor készülhetett a kép?(Mi alapján lehet erre következtetni)
- 3, Hogyan nézett ki az épület kívülről?
- 4, Miből állt egy tanterem berendezése?

Mire gondolhatott az iskola, amikor meghallotta, hogy újat fognak építeni helyette?

## 2.számú melléklet



1. Mi látható a képen?

Az „új” iskola (1977-ben)

2, Mikor készülhetett a kép? (Mi alapján lehet erre következtetni?)

3, Milyen újítások voltak az előző épülethez képest?

mosdók az épületben, tornaterem, külön napközis terem, könyvtár

4, Milyen új eszközök segítették a tanulás-tanítás folyamatát?

diavetítő, írásvetítő, kémiai labor stb.

Mire gondolhatott az iskola az első tanévnyitó ünnepségen?

### 3.számú melléklet



1.Mi látható a képen?

Jelenlegi épületünk

2, Mikor készülhetett a kép?(Mi alapján lehet erre következtetni?)

3, Milyen változások történtek az iskola épületének környékén?

Park, iskolakert, focipálya kialakítása stb.

4, Az utóbbi években milyen újdonságok jelentek meg a tanítás-tanulás segítéséhez?

informatikai újítások

Mire gondolhat az iskola, mit érezhet, amikor tükörbe néz?

Kopott falak, málló vakolat, betört üvegek stb.

#### 4.számú melléklet

