|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Az óra menete** | **Tanulók tevékenysége** | **Nevelési-oktatási stratégia** | | | **Megjegyzések** |
| Módszerek | Tanulói munkaformák | Eszközök |
| **I. Bevezető rész, ráhangolódás, tartalmi-technikai előkészítés** | | | | | | |
| **5 perc** | **I.1. Asszociációs játék: „állatok”**  Mi jut eszedbe arról a szóról, hogy „állatok?” | A tanulók körben ülnek és plüsskutyát adnak körbe.  Válaszolnak erre a kérdésre | tevékenykedtetés | FOM | plüsskutya | Fejlesztendő készségek, képességek:  emlékezet, gondolkodás, szóbeli kifejezőkészség, előzetes ismeretek előhívása |
| **5 perc** | **I.2. Hangazonosítás**  Melyik állat hangját ismered fel? | A tanulók meghallgatják a bejátszást és kitalálják melyik állat hangját hallották. | tevékenykedtetés | FOM | IKT | Fejlesztendő készségek, képességek:  emlékezet gondolkodás, auditív figyelem, auditív észlelés  <https://www.youtube.com/watch?v=VfoPNlINGjY> |
| **2 perc** | **I.3. Csoportalakítás**  Minden tanuló kap egy képet. Kétféle kép van kivetítve az interaktív táblán. Háziállatok és Vadállatok. Mindenki odaáll a kép elé azzal a képpel, amit húzott. | A tanulóknak az előzetes ismereteikre támaszkodva kell a képet a képhez párosítani és oda kell állniuk. | szemléltetés  tevékenykedtetés | FOM | IKT | Fejlesztendő készségek, képességek:  emlékezet, gondolkodás, vizuális figyelem, vizuális észlelés, előzetes ismeretek előhívása  Osztálylétszám: 8 fő, tanulásban akadályozott tanuló. |
| **II. Tartalmi rész** | | | | | | |
| **8 perc** | **II.1 Csoportmunka**  Vers: Fecske Csaba: Az állatok kiáltványa  A pedagógus felolvassa a verset kiosztja papíralapon is 1-1 darabot kap 1-1 csoport. | **Az egyik csoportok tanulóinak feladata:** Kikeresni, aláhúzni a versből az állatokat.  **A másik csoport** **feladata** olyan háziállatok gyűjtése, ami nincs a versben.  **Ellenőrzés**ként az egyik csoportból felolvassa egy tanuló, hogy mit húztak alá.  A másik csoport pedig, hogy mit találtak. | tevékenykedtetés,beszélgetés | Csoportmunka | vers lapon | Fejlesztendő készségek, képességek:  figyelem, emlékezet, gondolkodás, szóbeli kifejezőkészség, auditív észlelés |
| **10 perc** | **II.2. Tananyag: Kedvenc háziállataink – puzzle kép kirakással**  A pedagógus képeket oszt ki a tanulóknak. Az egyik csoportnak kutyát, a másiknak macskát kell kiraknia.  A kész képet a szőnyegre teszik.  Visszamennek az asztalhoz. | **Egyik csoportnak** a kép kirakása után a kutyáról kell gyűjteni jellemzőket: teste, mozgása, szaglása, hallása, táplálkozása.  A gyűjtött fogalmakat egy-egy cetlire írják és ahogy mondják, kiteszik a képük alá a szőnyegen.  **A másik csoportnak** ugyanaz a feladata, csak a macskáról.  A feladat végeztével a két csoport ismerteti az általa gyűjtött fogalmat, a másik csoport kiegészítheti azt szóban. | tevékenykedtetés | csoportos feladat | puzzle  cetlik | Fejlesztendő készségek, képességek:  analízis, szintézis, vizuális figyelem, vizuális észlelés, gondolkodás, emlékezet, új ismeretek szerzése |
| **6 perc** | **II.3.Puzzle játék az interaktív táblán** | A tanuló keresse meg az adott képhez a megfelelő állítást.  Egyenként jönnek a táblához. | tevékenykedtetés | FOM | IKT | Fejlesztendő készségek, képességek:  analízis, szintézis, vizuális figyelem, vizuális észlelés, gondolkodás, emlékezet,  <https://learningapps.org/4283084> |
| **5 perc** | **II.3. Saját élmények, tapasztalatok ismertetése** | A tanulók elmesélhetik a saját élményeket, a saját háziállatukról | beszélgetés | FOM |  | Fejlesztendő készségek, képességek:  emlékezet, figyelem, szókincs, türelem |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Befejező rész** | | | | | | |
| **3 perc** | **III.1. Összefoglalás**  A tanulók fogalmakat húznak. A húzott fogalmakat elolvassák és elmondják milyen állatra jellemző. | A tanulók elmondják az általuk felismert állat nevét és, hogy mi fedi a testét. | megbeszélés | FOM |  | Fejlesztendő készségek, képességek:  emlékezet, vizuális figyelem, vizuális észlelés, összefüggéslátás, gondolkodás | |
| **1 perc** | **III.2. Elköszönés, értékelés**  A tanulók tanórán nyújtott teljesítményét a pedagógus csoportosan, majd egyénenként is értékeli. | A tanulók meghallgatják az értékelés, majd távoznak a teremből. | értékelés | FOM |  | Fejlesztendő készségek, képességek:  önértékelés fejlesztése | |

Az órát 3.osztályos tanulásban akadályozott gyerekekre terveztem. A környezetismeret óra anyaga : Kedvenc házi állatok.

A Szitakötő újságból Fecske Csaba versét Az állatok kiáltványát használtam.