Óraterv

**A pedagógus neve:** Szücs Péterné Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar- Angol Két Tanítási Nyelv Általános Iskola

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom

**Tantárgy:** Magyar nyelv és irodalom / motivációként valamint tananyagrészhez matematikához, környezetismerethez /

**Osztály:** alsó tagozat

**Az óra témája:** Búth Emília: Megy a gőzös versének feldolgozása

**Időkeret: 2x 45 perc**

**Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:** Vizuális memória fejlesztése a vers sorainak elsajátításával. Szóalkotási, szógyűjtési, szómagyarázat gyakorlatok. Beszédhangsúly gyakorlása a vers kifejező élményszerű bemutatásán keresztül. Együttműködés, társas, utazással kapcsolatos viselkedés szabályainak gyakorlása szituációs játékok segítségével. Fantázia, képzelet fejlesztése újabb verssorok alkotásával, helyszínek megjelenítésével. Saját tapasztalatok felhasználása.

 Matematikai mértékegységek mindennapi használata. Felszíni formák megjelenítése.

 Pozitív életérzés kialakítása utazással, környezetünkkel kapcsolatban.

**Az óra didaktikai feladatai:** Ismeretek alkalmazása, differenciált feladattípusokban, új ismeret elsajátítása, gyakorlás, ellenőrzés, önértékelés értékelés.

**Tantárgyi kapcsolatok:** matematika, környezetismeret, ének-zene

**Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Szitakötő 41. szám / adott osztálytípus kapcsolódó tankönyvei /**

**Vida Péter Vonatok csodálatos világa TTK. Kereskedelmi Kft. 2010.**

**Dátum:** Székesfehérvár, 2018. augusztus 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Az óra menete** | **Nevelési oktatási stratégia** | **Megjegyzések** |
| **Módszerek** | **Tanulói munkaformák** | **Eszközök** |
|  5’ 5’  10’  3’  5’  10’  5’  5’  8’ 10’  | I. Ráhangolódás, tartalmi előkészítés1. Különféle hangok meghallgatása, melyek a vasútállomáson hallhatóak.  Személyes élmények meghallgatása.  Csoportokban eszközök biztosításával olyan ritmusok hangoztatása, melyek hallhatóak egy vonattal történő utazásnál. pl.: „tadam, tadam…. / titá titá / „ táááááá….  2. Csoportonként változó feladatok: A, Gyűjtsenek vonatozással kapcsolatos hangutánzó szavakat pl.: zötyög, kattog…. B. Gyűjtsenek a vonatozással kapcsolatos foglalkozásokat, szavakat. pl.: kalauz, utas, jegy stb.C. Gyűjtsenek mozgással kapcsolatos szavakat pl.: jár, megyD. Gyűjtsenek olyan szavakat, melyek az ablakból láthatóak egy utazás során. pl.: emberek, állatok, táj, stb.   3. A csoportok munkájának bemutatása során lehet: - a különböző csoportszavakat párosítani pl.: kattog- vonatkerék- forog* el lehet játszani a szavakat és a többi csoportnak ki kell találni /rablással/
* rímelő szavakat lehet keresni egymás munkáiban
* ABC sorrendet lehet felállítani a szavaknál tárlat látogatással lehet ellenőriztetni egymás munkáit

I./ 2. Szóasszociáció Labdadobással szóasszociáció:Mi jut eszedbe az utazásról?  I./ 3.: Mozaik képek kirakása Különböző mozdonytípusokról képek összeillesztése: gőzmozdonyok, elektromos mozdonyok, dízel mozdonyok, villamos mozdonyok, Ezek összeillesztése után egy külön asztalon elhelyezett képhez tartozó információt kell megkeresni. elolvasni. Majd A csoport B-nek, C csoport D-nek elmondja a legszükségesebb információkat és ezek után egymásét kell bemutatni a többi csoportnak.  Kisebbeknél elég a megnevezéseket kiválasztani a képekhez. Esetleg, ha van érdeklődő gyerek, előzetesen a korának megfelelően felkészülhet kiselőadással. A megbeszélés során meg lehet említeni az utazás során használatos mértékegységeket. A gőz keletkezését, mértékeket. Attól függően, milyen tantárgyhoz kapcsolja a pedagógus a verset. /motiváció stb./II.: Feldolgozandó vers bemutatása, célkitűzésCím nélkül olvassa fel a tanító a verset  Adjanak címet a gyerekek attól függően. hogyan érintette meg őket a vers. / hangulat, tartalom, rímek /   Az eredeti cím megnevezését segítő rávezető kérdés: Melyik vonattípushoz tudnátok kapcsolni a verset? /„Szenet eszik, párát böfög….”/II./ 1. motivációs játékok:1. Megy a gőzös… ének megállónál

„.. néha kinéz az ablakon...” sorhoz Mit látsz? különféle hanggal kezdődő szó* különböző szófajú szó
* különféle kategória / élőlény, tárgy… /
* felszíni forma
1. Menjünk medvét vadászni! játék
2. hangyaboly játék

III. A csoportok tagjai elolvassák a verset. Megjelölik az ismeretlen szavakat. Majd frontálisan kérnek magyarázatot azokra a többi csoporttól vagy csoporton belül a társaktól.  III./ 1. Állókép, fotó, jelenet kialakítása:Sorszámot húznak a csoportok, a vers versszakának megfelelően, 1-5. meg kell jeleníteni a szöveget. A többiek találják ki, melyik részről van szó. Integetés erejével értékelik az ötletességet. V. Szituációs játékok: Csoportonként egy-egy utazási szituáció eljátszása. pl. jegyvásárlás, a fülkében, az állomáson…VI. Záró feladat: A vers utolsó sorához kapcsolódóan vers írása:„ Kicsi voltam, mindent láttam. Kitalálod, hogy hol jártam? „ Kilépő kártya:  Képvers írása szabadon választott társ arcát tulajdonságot jelölő szavakkal megrajzolni. Illetve egy, a vershez kapcsolódó felszíni formát az utazással kapcsolatos szavakkal megrajzolni. Munka közben halkan szólhat Presser Gábor: Nagy utazás című dala      | Tanítói utasítás, bemutatásTanulói tevékenykedtetés Ellenőrzés, értékelés Tanítói utasítás, csoportok munkájának bemutatásaTanulói tevékenységTanítói utasításTanulói tevékenységTanítói utasításTanulói tevékenykedtetésTanítói bemutatás Tanulói közlés, értékelő visszajelzés | Frontális  CsoportmunkaCsoportmunka Csoportmunka    Frontális   Csoporton belül egyéniFrontálisFrontális FrontálisCsoport-, frontális munkaCsoportmunkaCsoportmunkaCsoport- vagy egyéni munkaPáros munka | **interaktív tábla** **síp, furulya,****triangulum, kanalak, dob, faágak, kavics**csomagolópapír, filcTáblaképlabdaképek, információs lapokVida Péter: Vonatok csodálatos világaversA vers kivetítve interaktív táblán.vers szövegeLap, ceruzacsomagoló papír, színes ceruza, filctoll | Hallás, emlékezet fejlesztése. Együttműködés fejlesztése, tapasztalatok felhasználása, fantázia fejlesztés.Asszociáció, fantázia. gondolkodás fejlesztése.Előzetes ismeretek felhasználása.Figyelem, emlékezet, együttműködés fejlesztése. Új információ gyűjtése.Előzetes vagy új ismeret.Érzelmi képi látásmód fejlesztése.Előzetes ismeretek.Együttműködést fejlesztő játékok.Előzetes ismeret, együttműködés fejlesztése. Fantázia, együttműködés értékelés fejlesztése. Előzetes tapasztalatok. Értékelés.Fantázia fejlesztése.Fantázia, gondolkodás, érzelmi intelligencia fejlesztése. |