**Óratervezet**

*A foglalkozás helye*: Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI, 6723, Szeged, Sólyom u. 4.

*A foglalkozás ideje*: 2019.02.07. 2 tanítási óra (90 perc)

*Osztály*: 6. osztály (tanulásban akadályozott és egyéb pszichés zavarral diagnosztizált tanulók)

*Pedagógus*: Köböl Erika

*Műveltségi terület*: Magyar nyelv és irodalom

*Tantárgy:* Magyar irodalom (Tantárgyi koncentráció: Történelem és Osztályfőnöki óra)

*Tematikus egység, témakör*: Olvasás, szövegértés fejlesztése

*Az óra anyaga*: Bene Zoltán: Siker, Pánti Irén: Cirkusztörténelem

*Az óra típusa*: Új ismeretet nyújtó és alkalmazó, gyakorló óra

*Az óra célja, feladata*: Szövegértés fejlesztése hallott és olvasott szöveg esetén. Figyelem, emlékezet fejlesztése.

*Az óra eszközei*: Smart tábla, aktívtáblás tananyag, Szitakötő (2018) 44. Liget Műhely Alapítvány, Budapest.

*Felhasznált szakirodalom és anyagok:*

Kerettanterv (2012): *Kerettanterv a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára.* 23/2013. (III.29.) EMMI rendelet 4. melléklete. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. <http://kerettanterv.ofi.hu/11_melleklet_sni/index_sni.html>

Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv EGYMI (2013): Helyi tanterv a tanulásban akadályozott tanulók részére. Szeged.

Bene Zoltán (2018): Siker. *Szitakötő* 12. Liget Műhely Alapítvány, Budapest.

Pánti Irén (2018): Cirkusztörténelem. *Szitakötő* 44. Liget Műhely Alapítvány, Budapest.

Durkó Irén: Cirkusztörténelem képekben

<https://segedanyag.com/2019/01/31/cirkusztortenelem-kepekben-14243>

Dányi Zsoltné: Játékos cirkusztörténelem

<https://segedanyag.com/2019/01/18/jatekos-cirkusztortenelem-14135>

Kiss Csilla: Szövegböngésző rejtvény

<https://segedanyag.com/2019/02/01/szovegbongeszo-rejtveny-14249>

Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=cdS3ujsPyjo>

Fotók:

<https://kulturpart.hu/2015/07/18/hatalmas_cirkusz_lesz_ma_ejjel_budapesten>

<https://www.lokal.hu/2015-07-uj-cirkusz-lesz-a-varosligetben/>

*Megjegyzés:*

Az órán a SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet hallgató hospitáltak, illetve aktívan vettek részt a munkában.

A tanóra a rendszeres hallgatói gyakorlat része volt.

| **Ssz.** | **Idő** | **Oktatási/nevelési tartalom**  **Az óra menete** | **Didaktikai célok, feladatok** | **Tanulás-szervezési formák/**  **módszerek** | **Eszközök** | **Egyéni segítségnyújtás** | **Megjegyzés** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | *3’* | Óra eleji szervezési feladatok  A terem átrendezése, padok, székek elhelyezése csoportmunkához.  Csoportalkotás.  A folyóirat kiosztása. |  | Csoportmunka |  |  | Három választott csoportvezető egymást váltva választanak csoportot, majd elhelyezkednek a padoknál. |
| *2.* | *7’* | *Bevezetés*  Puzzle I. *(1.sz. melléklet)*  A csoportokból egyenként jönnek a tanulók, 1-1 elemet a helyére tesznek  Az óra céljainak meghatározása:  Vajon mi lesz a mai óra témája? | A figyelem felkeltése,  motiváció  Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése  A tanulók informálása az óra céljairól  Vélemény megfogalmazása | Frontális és egyéni munka  Közös tanári-tanulói dominanciájú munka | fotó, aktívtábla | Az egyéni aktivitás megfelelő szintjének biztosítása egyéni ráfigyeléssel, motiváció, megsegítéssel | Az aktívtáblán közös kép kirakása  (www.jigsawplanet.com) |
| *3.* | *15’* | *Fő rész I.*  A folyóirat cikkének megismerése  *Bene Zoltán : Siker*  A szöveg fontos  -szereplőinek  -eseményeinek,  -elemeinek  kiemelése, értelmezése egyszeri meghallgatás után  Mi a siker?  Kinek mi számít sikernek?  Mi számít sikernek egy cirkuszban?  Kinek volt sikere a történetben? Miért lehetett sikere?  Te mikor érezted, érzed magad sikeresnek? | Új ismeretek nyújtása  Az új ismeretek elemzése,  analízis  Szövegfeldolgozás  1 meghallgatás és a szöveg felhasználásának segítségével | Frontális és egyéni munka  Tanári felolvasás  Vélemény, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés példákkal | Szitakötő folyóiratok | Az egyéni aktivitás megfelelő szintjének biztosítása egyéni ráfigyeléssel, motiváció, megsegítéssel |  |
| *4.* | *7’* | *Fő rész II.*  *Bevezetés*  Puzzle II. *(2.sz. melléklet)*  A csoportokból egyenként jönnek a tanulók, 1-1 elemet a helyére tesznek | A figyelem,  motiváció  folyamatos fenntartása  Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése | Frontális és egyéni munka | fotó, aktívtábla | Az egyéni aktivitás megfelelő szintjének biztosítása egyéni ráfigyeléssel, motiváció, megsegítéssel | Az aktívtáblán közös kép kirakása  (www.jigsawplanet.com) |
| *5.* | *8’* | *Pánti Irén: Cirkusztörténelem*  A szöveg megismerése | Frontális és egyéni munka  Tanári felolvasás | Tanári dominanciájú munka | Szitakötő folyóirat |  |  |
| *6.* | *15’* | Az olvasottak felidézése  Durkó Irén: Cirkusz c. anyagával  A tanulók az anyag segítségével képről képre csoportban megbeszélve felidézik a halottakat, majd képenként egy csoport beszámol róla. Szükség esetén a többiek kiegészítik ezt. Ezeket kiegészítjük a korábbi történelmi, irodalmi ismeretekkel. | A hallott ismeretek felidézése, rendszerezése, rögzítése,  összekapcsolása a korábbi ismeretekkel | Frontális és csoport munka  Tanulói dominanciájú munka  Magyarázat, megbeszélés, vita | Durkó Irén: Cirkusztörténelem képekben  (pdf)  Aktívtábla | Segítségnyújtás a csoportoknak igény szerint | A megbeszélés, a vita kultúrájának kialakítása |
| *7.* | *15’* | Az ismeretek mélyítése  Kiss Csilla Szövegböngésző rejtvényének és  a szövegnek a segítségével  A tanulók csoportokban oldják meg a rejtvényt.  Ellenőrzés | Az ismeretek mélyítése, rendszerezése, rögzítése  Olvasás, szövegértés fejlesztése  Szociális képességek fejlesztése | Csoportmunka | Kiss Csilla Szövegböngésző rejtvény  Szitakötő folyóirat | Segítségnyújtás a csoportoknak igény szerint |  |
| *8.* | *10’* | *Az ismeretek rögzítése*  Dányi Zsoltné: Játékos Cirkusztörténelem c. anyaga segítségével  Csoportmunkában időrend megalkotása | Az ismeretek mélyítése, rendszerezése, rögzítése  Olvasás, szövegértés, emlékezet, szerialitás fejlesztése  Szociális képességek fejlesztése |  | Dányi Zsoltné: Játékos Cirkusztörténelem  Szitakötő folyóirat | Segítségnyújtás a csoportoknak igény szerint |  |
| *9.* | *10’* | *Befejező rész*  Cirkuszi előadás videója  Az ismeretek összegzése,  az óra tapasztalatinak közös megbeszélése  Az órai munka értékelése, önértékelés | Figyelem, emlékezet  fejlesztése  Visszacsatolás  Rendszerezés, rögzítés  Fejlesztő értékelés  a tanulók önmagukhoz mért teljesítménye alapján | Frontális és egyéni munka  Tanulói dominanciájú munka | videó, aktívtábla |  |  |

*1.sz. melléklet:* <https://kulturpart.hu/2015/07/18/hatalmas_cirkusz_lesz_ma_ejjel_budapesten>



*2.sz.melléklet:* <https://www.lokal.hu/2015-07-uj-cirkusz-lesz-a-varosligetben/>

