

Lennél-e?

A pedagógus neve: CservenyákEszter

Műveltségi terület: Magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: Irodalom

Osztály: 5.

Az óra témája: Lennél-e?

Az óra cél- és feladatrendszer: Az ismeretek bővítése.A szövegértési, szövegértelmezési és szövegalkotási kompetenciák fejlesztése.A kreatív szövegalkotás támogatása.A kommunikációs képesség fejlesztése.Logikusgondolkodásra, az összefüggések keresésére való törekvés. Ábra értelmezése. Matematika jelek alkalmazása. A csoportmunka során az együttműködési képesség, a tanulói önbizalom fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás, ismeretbővítés, gyakorlás, differenciálás, általánosítás, elvonatkoztatás, értékelés, ellenőrzés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, magyar nyelv

Felhasznált források: Sz.-Pifkó Célia: Lennél-e?Szitakötő folyóirat 45. szám

Felhasznált eszközök: Sitakötő folyóirat 45. szám, saját készítésű ppt, saját készítésű dominó ill. trimino

Dátum: 2019. március 4.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia				Megjegyzés
		Tanulói tevékenység	Módszer	Munkaforma	Eszközök	
1-2'	Óra eleji szervezési feladatok	Felkészülnek a tanulók az órára. Felszerelés előkészítése		frontális munka		
3-7'	Ráhangolás: részletekből felismerni az egészet (tárgyak, ételek)	A hétköznapi tárgyakról. ételekről készült képrészletek alapján az adott tárgy, étel felismerése	szemléltetés játék	egyéni munka	laptop, projektor, saját készítésű fotókból összeállított ppt	
8-10'	Csoportalakítás					Heterogén csoportokban dolgoznak a gyerekek az órákon. De most külön csoportot (A csoport) alkottam abból az 5 tanulóból, akik a logikai ill. a szókinés teszten a legjobb eredményt érték el.

11- 13'	Feladat: Hogyan kapcsolódhat a vers az óra elején látott képekhez? Bemutató olvasás. A vers szövegének megismerése, megfigyelése.	A tanulók követő olvasással figyelik a tanári felolvasást.	követő, értelmező olvasás, kérdés - felelet	önálló munka frontális munka	Szitakötő folyóirat 45. szám	
14- 24'	Szövegértelmezés, beszélgetés a versről.	A tanulók spontán véleményalkotása a műről. Tanári kérdésekkel irányított beszélgetés: Milyen a hangulata? Ki lehet a versbéli beszélő? Kihez szól a vers? Milyen mondatfajták jellemzik a verset? Mi ennek az oka?	beszélgetés	frontális munka		
25- 32'	A vers „lefordítása” a matematika nyelvére	A csoport: A versbéli egész-rész párokat	matematika jelek	differenciált munka	füzet, íróeszköz ppt, laptop,	Táblakép: + - = : <>

		milyen matematikai jelek segítségével állíthatjuk egymás mellé? Miért?	alkalmazása	csoporthmunka	projektor	
		Melyik ábra fejezi ki a párok viszonyát legjobban? A választás indoklása.	ábra értelmezése			Táblakép: 
33-38'	A csoport: versírás	A vers folytatása 3-4 sorral	szövegalkotás,	differenciált munka	fűzet, íróeszköz	
	Többi csoport:	A versbeli egész-rész párok táblázatba foglalása. Szempont: Működhet-e az egész a rész nélkül? igen/nem/nem tudom eldönteni	táblázatkészítés	csoporthmunka	fénymásolt táblázat, íróeszköz	
39-43'	Játék	Dominó és trimino helyes sorrendbe rakása	játék	csoporthmunka	saját készítésű dominó és trimino kártyák	A játékokon a versbeli rész-egész párok szerepelnek szavak vagy képek

						formájában.
44- 45'	Az órai munka értékelése	Önértékelés: Melyik feladatban voltam ma a legügyesebb?	megbeszélés	frontális munka		