**Óratervezet**

**Iskola:** Debreceni Bolyai János Átolános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**A pedagógus neve:** Andrássyné Kálmánczhey Erika

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom

**Tantárgy:** Magyar irodalom

**Osztály:** 3. b

**Az óra témája:** A herceg és a vonzó boszorkány című olvasmány feldolgozása

**Az óra cél és feladatrendszere:** Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat, szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése. Vizuális észlelés, figyelem és emlékezet fejlesztése. Kommunikációs és szociális kompetenciák. Hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése. Gondolkodási képességek: megfigyelés, elemzés, következtetés, összefüggések megértése.

**Az óra didaktikai feladatai:** A szövegértés, szövegelemzés képességének fejlesztése a szöveg részenkénti feldolgozásával A szóbeli szövegalkotás fejlesztése mondatok alkotásával. Érthető válaszok adása a feltett kérdésekre Szókincs bővítése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** környezetismeret, magyar nyelv, ének-zene, vizuális kultúra

**Felhasznált segédanyag:** Szitakötő 2019 – Ősz (47.) szám

 **Dátum:** 2019. szeptember 30.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Időkeret** | **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia** | **Megjegyzések** |
| **Módszerek** | **Tanulói munkaformák** | **Eszközök** |
| 5 perc3 perc2perc | **I.Ráhangolódás**Jelentés, szervezés**1. Játék: Köszöntsük egymást!** Körben állunk, és mindenki elől összekulcsolja a kezét. Valakivel szemkontaktust teremtek és helyet cserélünk a kör közepéig egymásra nézve. Ezután Ő is keres valakit a szemével és helycsere. Aki már volt hátra teszi a kezét. Az utolsó ismét velem cserél helyet.**2.  Zenehallgatás: Mindenki hajtsa le a fejét, hunyja be a szemét!****[Gryllus Vilmos: Maszkabál - Banya (gyerekdal, mese, rajzfilm ...](https://www.youtube.com/watch?v=tSHEhPsEFRo)***https://www.youtube.com › watch* Hol jártál képzeletben a zenehallgatás ideje alatt?Minden tanulót meghallgatunk! Aki kapja a labdát elmondja hol járt. Igy kezd a mondatot! **Én............................... voltam.****1.Helyesejtési gyakorlat** -A táblán szókártyákat láttok. Olvassátok el helyes ejtéssel a szavakat, ügyeljetek a tiszta artikulációra!boszorkány, herceg, sajtkukac, záptojás, gombaMi jut eszedbe ezekről a szavakról? Mondj igaz állítást róluk! | tanítói utasításspontán reagálások,érzelmek, gondolatok megfogalma-zása.tanítói utasítástevékenykedte-téstevékenykedte-tés | frontális munkaönálló munkafrontális munkaÖnálló munka | Interaktiv táblatáblaszókártyáktáblaszókártyák | figyelem, fejlesztésefigyelem, fejlesztésebeszédkészség fejlesztése,problémamegol-dó gondolkodásbeszédkészség fejlesztése, |
| 1 perc3 perc | **II. Fő rész****Célkitűzés**-A mai órán megismerkedünk A herceg és a vonzó boszorkány című olvasmánnyal. Nyissátok ki a Szitakötő című folyóiratot a 18. oldalon!**A cím értelmezése**Mire következtethetünk a címből és a képből? Miről szólhat a szöveg? | tanítói utasítás | frontális munka | folyóirat | figyelem,kreativitás,gondolkodás fejlesztése |
| 10perc8 perc2 perc5perc3 perc1 perc2perc | **II. Szövegfeldolgozás****1.** A szöveg megismerése. Húzzátok alá a számotokra ismeretlen szavakat, kifejezéseket!**2. Szómagyarázat –** Ismeretlen szavak magyarázata**3**. **Néma, szövegértő olvasás**Megfigyelési szempont:  Hol játszódik a mese?  Kik a szereplői? Keretezd be a szövegben!**4. Csoport munka****1.sz. csop.**Megfigyelési szempont: Mit szeretett volna tenni a boszorkány, és hogy valósította meg a tettét?**2.sz.csop**Megfigyelési szempont: Milyenné szerette volna tenni magát a boszorkány?Milyen alapanyagokra volt ehhez szüksége?Keretezd be a szövegben!**3.sz. csop.** Megfigyelési szempont: Kivel elegyedett beszédbe a boszorkány? Mi történt ezután a boszorkánnyal?**Ellenőrzés:** Elkészült munkák ellenőrzése, értékelése Osztályszinten megbeszélés, reflexiók. A csoportok munkájának ellenőrzése Csoportok véleménye munkájukról**Jellemtábla készítése** A boszorkánynak milyen tulajdonságaival ismerkedtünk meg a szövegből?A csoportok kapnak egy-egy papírt, középen a főszereplő neve. Mindenki egy tulajdonságot felír a főszereplőről és a döntéseket bárki indokolhatja.**Összefoglalás:**Levezető játék Igaz-hamis állítások a történetről. Néhány igaz, hamis állítást mondok a szövegről. Egyszerre 3-at. A tanulók eldöntik, hogy melyik állítás az igaz. A tanulók az igaz állítás sorszámát az mutatják tapsra az ujjaikon.**Házi feladat adása**Illusztráció készítése egy tetszőlegesen kiválasztott részhez.**Óravégi értékelés** Hangulatjelentés, hogyan érezted magad az órán? Mi tetszett a legjobban? | tanítói bemutatástanítói magyaráza**t**tevékenyked-tetés,tevékenyked-tetés,tevékenyked-tetés,tevékenyked-tetés,közös megbeszéléstevékenyked-tetés,közös megbeszéléstevékenyked-tetés,közös megbeszélésmunkáltatásmegbeszéléstanulói értékelés | önálló munkacsoport munkacsoport munkacsoport munkacsoport munkaönálló munkaönálló munka | folyóiratfolyóiratfolyóiratfolyóiratPapír, filctollinteraktív táblarazlap rajzeszközök | problémamegol-dó gondolkodásproblémamegol-dó gondolkodásproblémamegol-dó gondolkodásproblémamegol-dó gondolkodásbeszédkészség fejlesztése,önálló véleményalkotásbeszédkészség fejlesztése,önálló véleményalkotásrendszerező képesség önértékelés, reális énkép |