**Óratervezet**

**Iskola:** Debreceni Bolyai János Átolános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**A pedagógus neve:** Andrássyné Kálmánczhey Erika

**Műveltségi terület:** Magyar nyelv és irodalom

**Tantárgy:** Magyar irodalom

**Osztály:** 3. b

**Az óra témája:** A herceg és a vonzó boszorkány című olvasmány feldolgozása

**Az óra cél és feladatrendszere:** Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat, szóbeli szövegalkotás képességének fejlesztése. Vizuális észlelés, figyelem és emlékezet fejlesztése. Kommunikációs és szociális kompetenciák. Hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése. Gondolkodási képességek: megfigyelés, elemzés, következtetés, összefüggések megértése.

**Az óra didaktikai feladatai:** A szövegértés, szövegelemzés képességének fejlesztése a szöveg részenkénti feldolgozásával A szóbeli szövegalkotás fejlesztése mondatok alkotásával. Érthető válaszok adása a feltett kérdésekre Szókincs bővítése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** környezetismeret, magyar nyelv, ének-zene, vizuális kultúra

**Felhasznált segédanyag:** Szitakötő 2019 – Ősz (47.) szám

**Dátum:** 2019. szeptember 30.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időkeret** | **Az óra menete** | **Nevelési-oktatási stratégia** | | | **Megjegyzések** |
| **Módszerek** | **Tanulói munkaformák** | **Eszközök** |
| 5 perc  3 perc  2perc | **I.Ráhangolódás**  Jelentés, szervezés  **1. Játék: Köszöntsük egymást!** Körben állunk, és mindenki elől összekulcsolja a kezét. Valakivel szemkontaktust teremtek és helyet cserélünk a kör közepéig egymásra nézve. Ezután Ő is keres valakit a szemével és helycsere. Aki már volt hátra teszi a kezét. Az utolsó ismét velem cserél helyet.  **2.  Zenehallgatás: Mindenki hajtsa le a fejét, hunyja be a szemét!**  **[Gryllus Vilmos: Maszkabál - Banya (gyerekdal, mese, rajzfilm ...](https://www.youtube.com/watch?v=tSHEhPsEFRo)**  *https://www.youtube.com › watch*  Hol jártál képzeletben a zenehallgatás ideje alatt?Minden tanulót meghallgatunk! Aki kapja a labdát elmondja hol járt.  Igy kezd a mondatot! **Én............................... voltam.**  **1.Helyesejtési gyakorlat** -A táblán szókártyákat láttok. Olvassátok el helyes ejtéssel a szavakat, ügyeljetek a tiszta artikulációra!  boszorkány, herceg, sajtkukac, záptojás, gomba  Mi jut eszedbe ezekről a szavakról? Mondj igaz állítást róluk! | tanítói utasítás  spontán reagálások,  érzelmek, gondolatok megfogalma-zása.  tanítói utasítás  tevékenykedte-tés  tevékenykedte-tés | frontális munka  önálló munka  frontális munka  Önálló munka | Interaktiv tábla  tábla  szókártyák  tábla  szókártyák | figyelem, fejlesztése  figyelem, fejlesztése  beszédkészség fejlesztése,  problémamegol-dó gondolkodás  beszédkészség fejlesztése, |
| 1 perc  3 perc | **II. Fő rész**  **Célkitűzés**  -A mai órán megismerkedünk A herceg és a vonzó boszorkány című olvasmánnyal. Nyissátok ki a Szitakötő című folyóiratot a 18. oldalon!  **A cím értelmezése**  Mire következtethetünk a címből és a képből? Miről szólhat a szöveg? | tanítói utasítás | frontális munka | folyóirat | figyelem,  kreativitás,  gondolkodás fejlesztése |
| 10perc  8 perc  2 perc  5perc  3 perc  1 perc  2perc | **II. Szövegfeldolgozás**  **1.** A szöveg megismerése. Húzzátok alá a számotokra ismeretlen szavakat, kifejezéseket!  **2. Szómagyarázat –** Ismeretlen szavak magyarázata  **3**. **Néma, szövegértő olvasás**  Megfigyelési szempont:  Hol játszódik a mese?  Kik a szereplői?  Keretezd be a szövegben!  **4. Csoport munka**  **1.sz. csop.**  Megfigyelési szempont:  Mit szeretett volna tenni a boszorkány, és hogy valósította meg a tettét?  **2.sz.csop**  Megfigyelési szempont:  Milyenné szerette volna tenni magát a boszorkány?  Milyen alapanyagokra volt ehhez szüksége?  Keretezd be a szövegben!  **3.sz. csop.**  Megfigyelési szempont:  Kivel elegyedett beszédbe a boszorkány? Mi történt ezután a boszorkánnyal?  **Ellenőrzés:**  Elkészült munkák ellenőrzése, értékelése Osztályszinten megbeszélés, reflexiók. A csoportok munkájának ellenőrzése Csoportok véleménye munkájukról  **Jellemtábla készítése**  A boszorkánynak milyen tulajdonságaival ismerkedtünk meg a szövegből?  A csoportok kapnak egy-egy papírt, középen a főszereplő neve. Mindenki egy tulajdonságot felír a főszereplőről és a döntéseket bárki indokolhatja.  **Összefoglalás:**  Levezető játék  Igaz-hamis állítások a történetről. Néhány igaz, hamis állítást mondok a szövegről. Egyszerre 3-at. A tanulók eldöntik, hogy melyik állítás az igaz. A tanulók az igaz állítás sorszámát az mutatják tapsra az ujjaikon.  **Házi feladat adása**  Illusztráció készítése egy tetszőlegesen kiválasztott részhez.  **Óravégi értékelés**  Hangulatjelentés, hogyan érezted magad az órán? Mi tetszett a legjobban? | tanítói bemutatás  tanítói magyaráza**t**  tevékenyked-tetés,  tevékenyked-tetés,  tevékenyked-tetés,  tevékenyked-tetés,  közös megbeszélés  tevékenyked-tetés,  közös megbeszélés  tevékenyked-tetés,  közös megbeszélés  munkáltatás  megbeszélés  tanulói értékelés | önálló munka  csoport munka  csoport munka  csoport munka  csoport munka  önálló munka  önálló munka | folyóirat  folyóirat  folyóirat  folyóirat  Papír, filctoll  interaktív tábla  razlap rajzeszközök | problémamegol-dó gondolkodás  problémamegol-dó gondolkodás  problémamegol-dó gondolkodás  problémamegol-dó gondolkodás  beszédkészség fejlesztése,  önálló véleményalkotás  beszédkészség fejlesztése,  önálló véleményalkotás  rendszerező képesség  önértékelés, reális énkép |