**Jakab a bábok között –osztályfőnöki óravázlat**

(I. félévi közösségi munka és programok értékelése)

|  |  |
| --- | --- |
| óra célja | Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése  Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése  A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának támogatása  Közösségalakítás, formálás  Egymás megismerése élményeken keresztül  I. félévi közösségi munka és programok értékelése |
| időkeret | 1 tanítási óra |
| korosztály | 5. évfolyam |
| tanóra | osztályfőnöki |
| képességfejlesztés | önmotiválás, önismeret, egyéni arculatformálás, hatékony kommunikáció, problémamegoldás, együttműködési készség, kooperativitás, tolerancia, figyelem, auditív figyelem, érzelmek kifejezése, rendszerező képesség, információszerzés és –feldolgozás, lényegkiemelés, ismeretek megerősítése, ismeretek átadása, kreativitás, másokhoz való odafordulás igénye, partnerekhez való igazodás, csoporttudat, kifejezőkészség fejlesztése, dramatikus improvizációk |
| eszközök | - 1db fotóalbum  - 25 db lap, 25 db filctoll, 25db csipesz  - 6 db lap felirattal (1. sz. melléklet), 6 db csipesz  - 25 db Szitakötő folyóirat (48. szám), 6 db kártya (2. sz. melléklet)  - 25 db „kulcslyukbáb”, íróeszközök, hónap feliratok (3. sz. melléklet), gyurmaragasztó  - Mintatörtént (4. sz. melléklet) |

Módszertani kiegészítések:

Előzetes, szüneti feladatok:

1. terem berendezése: asztalok elrendezése négy-ötfős csoportmunkához a terem szélén, („színpad”) előkészítése az osztálymunkához és a szerepjátékhoz
2. szükséges eszközök bekészítése az eszközlista alapján

Támogató rendszer:

- Szitakötő folyóirat 48. száma 2019-4 tél

- életpálya-építés kompetenciaterület „A” SuliNova 2006.

**Óravázlat**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ráhangolódás (3 perc)** | |
| tevékenység: | **Mi jut eszedbe a fotóalbumról?** |
| tanári instrukciók: | A gyerekek körben állnak a terem közepén. Körbeadnak egy üres fotóalbumot, mindenki mond egy olyan dolgot, ami eszébe jut a fotóalbumról. Két-három kört is tehetünk. |
| kiemelt készségek, képességek: | együttműködési készség, tolerancia, auditív figyelem, partnerekhez való igazodás, kreativitás |
| munkaforma: | osztálymunka |
| módszerek: | ismeretek felidézése, asszociáció |
| eszközök: | 1 db fotóalbum |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tartalom-feldolgozás (40 perc)** | |
| **I. tevékenység (4 perc)** | **A mi emlékeink** |
| tanári instrukciók: | A gyerekek továbbra is körben állnak a terem közepén. Mindenki mond egy-egy olyan eseményt, emléket, ami az osztállyal történt az első félévben, aminek a képe bekerülhetne a fotóalbumba.  Utána minden tanuló kap 1 db lapot, 1 db csipeszt és 1 db filctollat. A lapokra felírják a mondott eseményt, majd feltűzik a ruhájukra. |
| kiemelt készségek, képességek: | másokhoz való odafordulás igénye, partnerekhez való igazodás, csoporttudat, önmotiválás |
| munkaforma: | osztálymunka |
| módszerek: | események felidézése, ötletbörze |
| eszközök: | 25 db lap, 25 db filctoll, 25 db csipesz |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. tevékenység (6 perc)** | **Véleményvonal** |
| tanári instrukciók: | A terem egyik sarkától a másik sarkáig kijelölünk egy képzeletbeli vonalat, amelynek egyik vége az igent, a másik vége a nemet jelöli. Ezen a képzeletbeli vonalon minden tanuló elhelyezkedik a felírt eseménnyel kapcsolatos álláspontjának megfelelően. Minden állítás után megbeszéljük a véleményeket.  1. Részt vettem ezen az eseményen.  2. Pozitív, jó dolog volt az osztály életében.  3. Tanuláshoz kapcsolódott a program.  4. Környezetvédelemhez kapcsolódott a program.  5. Közösségi munka volt. |
| kiemelt készségek, képességek: | önmotiválás, önismeret, egyéni arculatformálás, érzelmek kifejezése, másokhoz való odafordulás igénye |
| munkaforma: | osztálymunka |
| módszerek: | vélemények vizuális és verbális megjelenítése |
| eszközök: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. tevékenység (4 perc):** | **Előző órán olvasott, feldolgozott Szitakötő cikk (*Parapatics Andrea: A pillangó esete a mézeskaláccsal*) felelevenítése** |
| tanári instrukciók: | A tanulók az asztaloknál csoportokban helyet foglalnak. Önként jelentkező tanulók hátára feltűzünk egy-egy lapot, amelyen a báb szó egy-egy jelentése olvasható. A többiek jellemzése alapján ki kell találni, hogy mi van a hátán.  rovarbáb  mézesbáb  délibáb  tekebáb  sakkbáb  játékbaba |
| kiemelt készségek, képességek: | együttműködési készség, tolerancia, figyelem, auditív figyelem, rendszerező képesség, lényegkiemelés, ismeretek átadása és megerősítése |
| munkaforma: | osztálymunka |
| módszerek: | felidézés |
| eszközök: | 6 db lap felirattal, 6 db csipesz |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. tevékenység (8 perc):** | **Szitakötő folyóirat *Kapitány Máté: Jakab a bábok között* című cikkének feldolgozása** |
| tanári instrukciók: | A tanulók csoportokban dolgoznak.  a) Minden csoport elolvassa a cikket (folyóirat 16-17. oldal).  b) Minden csoport húz egy-egy kártyát. A kártyákon négy/öt szó, kifejezés, szókapcsolat olvasható. A cikk elolvasása után a kártyán kapott négy/öt szót mondatokba kell foglalni.  1. kártya: besurran, szürke folyosó, lóg, zsinór  2. kártya: mintáz, fából faragott, vidám, idős  3. kártya: idős úr, varázslóforma, sok, emlékek  4. kártya: emlék, gyöngéd, integet, vár  5. kártya: elcsatangol, vár, természetes, otthon  6. kártya: cédula, bemutatkozás, szeretet, helyére kerül, feledékeny |
| kiemelt készségek, képességek: | információszerzés és -feldolgozás, együttműködési készség, kooperativitás, rendszerező képesség, problémamegoldás, lényegkiemelés, partnerekhez való igazodás, csoporttudat, hatékony kommunikáció |
| munkaforma: | csoportmunka |
| módszerek: | kooperatív csoportmunka |
| eszközök: | 25 db Szitakötő folyóirat (48. szám), 6 db kártya |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. tevékenység (3 perc):** | **Beszámolók a csoportmunkákról** |
| tanári instrukciók: | A csoportok csoportforgóval beszámolnak a feladat megoldásáról. |
| kiemelt készségek, képességek: | együttműködési készség, kooperativitás, tolerancia, auditív figyelem |
| munkaforma: | csoportmunka |
| módszerek: | kooperatív csoportmunka |
| eszközök: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. tevékenység (6 perc):** | **„Kulcslyukbáb” készítése, idővonal kialakítása** |
| tanári instrukciók: | Minden tanuló kap egy „kulcslyukember” alapot, a figura arcát megrajzolja, testére ráírja az óra elején választott osztályeseményt. A táblán mindenki elhelyezi időrendi sorrendben a saját „kulcslyukemberét”. |
| kiemelt készségek, képességek: | önmotiválás, önismeret, egyéni arculatformálás, tolerancia, kreativitás, figyelem |
| munkaforma: | osztálymunka |
| módszerek: | rajz készítése, idővonal készítése |
| eszközök: | 25 db „kulcslyukbáb”, íróeszközök, hónap feliratok, gyurmaragasztó |
|  |  |
| **VII. tevékenység (6 perc):** | **Élőképek: csoportfotó beállítása** |
| tanári instrukciók: | Minden csoport választ magának egy eseményt, majd beállít hozzá egy élőképet. A többi csoport kitalálja, hogy melyik eseményről készült a „kép”. |
| kiemelt készségek, képességek: | tolerancia, kreativitás, figyelem, együttműködési készség, kooperativitás, érzelmek kifejezése |
| munkaforma: | csoportmunka |
| módszerek: | élőkép beállítása |
| eszközök: | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **VIII. tevékenység (3 perc):** | **Fényképezgetés, osztályfotókhoz fűződő történetek narratív bemutatása** |
| tanári instrukciók: | A tanár mesélni kezd az osztály életéről. Amikor tapsol, pillanatfelvétel készül: az érintettek élőképet rögtönöznek. |
| kiemelt készségek, képességek: | kifejezőkészség fejlesztése, érzelmek kifejezése, dramatikus improvizációk |
| munkaforma: | csoportmunka |
| módszerek: | élőképek beállítása |
| eszközök: | mintatörténet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzés, házi feladat feladása (2 perc)** | |
| tanári instrukciók: | A tanár és a diákok röviden értékelik az osztály munkáját.  Házi feladat: Gyűjtsetek minden osztálytársatoknak legalább egy dolgot, amiért megdicsérhetitek! |
| kiemelt készségek, képességek: | önkontroll, egyéni arculatformálás, rendszerező képesség |
| munkaforma: | osztálymunka |
| módszerek: | megbeszélés  tanári magyarázat |
| eszközök: | házi feladat a táblán |

Mellékletek

1. sz. melléklet

BÁB SZÓ JELENTÉSEI

rovarbáb

mézesbáb

délibáb

tekebáb

sakkbáb

játékbaba

2. sz. melléklet

KÁRTYÁK FELIRATAI

1. kártya: besurran, szürke folyosó, lóg, zsinór

2. kártya: mintáz, fából faragott, vidám, idős

3. kártya: idős úr, varázslóforma, sok, emlékek

4. kártya: emlék, gyöngéd, integet, vár

5. kártya: elcsatangol, vár, természetes, otthon

6. kártya: cédula, bemutatkozás, szeretet, helyére kerül, feledékeny

3. sz. melléklet

HÓNAPOK NEVEI

szeptember, október, november, december, január

4. sz. melléklet

MINTATÖRTÉNET

Jaj, de jó, hogy kezembe került ez az 5.c-s album. Lám, milyen érdekes képek vannak benne! Nicsak, itt a fiúk kosaraznak az udvaron!

TAPS

És ők ugyan kik lehetnek. Aha, tudom már! Ők voltak levendulát ültetni Sárkeresztesen. Milyen szép idő volt akkor!

TAPS

Ez valami kirándulás lehet. A képen egy múmia körül állnak csodálkozva.

TAPS

Itt meg a lányok takarítják a termet!

TAPS

Itt pedig az első napi sportnap. Nagy volt a kavarodás! De mindenki teljesítette az összes próbát. Megnyertük a kupát! Dani bácsi most adja át. Van, aki észrevette, hogy fényképezik az osztályt, s igyekszik mosolyogni, s van, aki majomkodik a kamerának.