**Feladatsor**

**a Bátraké a szerencse? c. cikkhez**

**Az óra témája:** Bátraké a szerencse? c. cikk

**Célja:** Felfedezők és otthon maradók szerepe, értéke

**Korosztály:** 5-8. osztály

**Tanóra:** napközi (felső tagozat), földrajz (7-8. osztály).

A felfedezőkre kevés idő jut földrajz órákon. Ezért a témát összekapcsolva a cikk üzenetével (kalandozók és otthon maradók szerepe, értéke) más órán is használható. Pl. napközi, etika.

**Az óra tervezett menete:**

1. **Szervező feladatok:**

* a lapszámok kiosztása,
* a feldolgozandó szövegek megkeresése,
* felfedezők képeinek megkeresése és kinyomtatása

(+ laminálásra későbbi felhasználás céljából),

* plusz üres lapok - csoportmunkához.

1. **Motiváció**

Utazás és felfedezés

- Afrika, Amerika, Ázsia vagy Ausztrália témáinak elején: a kontinens felfedezői

- az adott kontinens érdekességei, leg-jei, kiemelkedő adottságai.

1. **A téma feldolgozása**
   1. **A cikk feldolgozása – első rész:**

Olvassuk el a Bátraké a szerencse? c. olvasmányt a Szitakötő 2020. őszi számából.

Eszköz: folyóirat

Módszer: tanári bemutatás, pármunka, beszélgetés + összehasonlítás.

Munkaforma: egyéni felkészülés (párban vagy csoportban), majd frontális munka.

Feladat: 1. Mi motiválhatott általában egy felfedezőt?

– gyűjtőmunka (csoportban vagy párban)

2. Mit szeretett volna elérni?

(rövidebb útvonal, ásványkincsek, termesztett növények,

tenyésztett állatok, piac stb.)

3. Kik az „otthon maradók” egy országban? Mi a feladatuk?

Fejlesztési terület:

térképi tájékozódás (honnan hová, felfedezett táj)

földrajzi gondolkodás fejlesztése (országok adottságai, fejlődése)

* 1. **Az adott kontinens felfedezői**

*Előzetes egyéni készülés* - felfedezőről – módja: PPT, térképi munka (a felfedezett táj)

(több felfedezőről is lehet készülni)

* szempontok: célja, honnan hová utazott, eredményei, sikerei – lehetőleg térképpel!

*Előzetes egyéni készülés* – az adott korban a felfedező országának lakóiról – módja: PPT, leírás

* szempontok: életmódja, napirend, feladatai stb. – térképpel!

(képzeletbeli elgondolás + történelmi tudás alapján)

Feladat: 1. Mi motiválhatta (konkrétan) a felfedezőt? – gyűjtőmunka térképpel,

2. Milyen kockázatokkal járhatott a felfedező útja?

3. Mi volt az adott országban az otthon maradók feladata? Hogyan élhettek?

(mezőgazdaság ágazatai, iparágak stb.)

4. Válasszák ki a felfedező utazási módjait!

Eszköz: atlasz, internet.

Módszer: csoportmunka

– mindegyik csoport kidolgoz egy-egy kérdést, majd meghallgatják egymást.

Fejlesztési terület:

**térképi tájékozódás, országismeret**, honnan hová, felfedezett táj, országok adottságai.

Kisegítő eszközök: képek, információk egykori utazási módokról.

Tantárgyi koncentráció:

földrajz + történelem.

* 1. **A cikk feldolgozása – második rész**

2. feladat: Kalandozó vagy otthon maradó vagy-e?

Ki miért fontos egy országban?

(gazdasági ágazatok + munkaerőpiaci megoszlás, húzóágazatok stb.)

3. kiegészítő feladat: Tervezd meg a megismert felfedező útját

- ismerve a célországot, és a lehetséges utazási módjait,

- mai módszerrel (útvonaltervező)!

Eszköz: tábla / projektor.

Módszer: beszélgetés

* beírhatják táblázatba magukat
* indoklással.

adottságok, egyéni értékeink, tolerancia.

1. **Az óra értékelése**

Eszköz: szóbeli dicséret / elmarasztalás.

Módszer: megbeszélés.

Munkaforma: frontális.

Fejlesztési terület: tolerancia.