

## Tűz Projektnap

1. óra Magyar (olvasás): Szövegfeldolgozás Szitakötő 52. szám Kelemen Tamás: Megbízható munkaerő, Kapitány Máté: A legkisebb sárkány (pedagógus: Kis Borbála)
  2. óra Technika: A tűz előfordulása a természetben, mindennapjainkban, foglalkozásokban. A tűz szimbolikus jelentése. Tűzoltók értesítése. (pedagógus: Kónya Zsuzsanna)
  - 3-4. óra: Rajz: Sárkány rajzolása (pedagógus: Kis Borbála)
- Délutáni szabadidő hasznos eltöltése: Tűzet viszek c. játék tanítása (pedagógus: Kónya Zsuzsanna)

## ÓRATERV

**A pedagógus neve:** Kis Borbála

**Tantárgy:** Magyar nyelv és irodalom

**Osztály:** 1. o.

**Az óra témája:** Kelemen Tamás: Megbízható munkaerő, Kapitány Máté: A legkisebb sárkány

**Az óra cél- és feladatrendszere:** Beszédkészség fejlesztése, lényegkiemelés, szövegértés, következtetés, megfigyelés, emlékezet, kommunikáció, együttműködési képesség kialakítása.

**Az óra didaktikai feladatai:** Szómagyarázat, szókincsbővítés, következtetés, szólások, közmondások értelmezése.

**Tantárgyi kapcsolatok:** Az óra a tűzről szóló projektnap része. Rajz, technika, ének-zene.

**Felhasznált források:** Szitakötő 52. szám: Kelemen Tamás: Megbízható munkaerő, Kapitány Máté: A legkisebb sárkány, Szólások és közmondások könyve

**Dátum:** 2021. január 11.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
2 perc	Légzőgyakorlat: s hang hangoztatása 15 mp-ig.	A tüdőkapacitás növelése, a helyes hasi légzés begyakorlása.	Gyakorlás	Frontális osztálymunka		
5 perc	Mesékből „jó és rossz” szereplők gyűjtése, akik a főhóst segítik vagy gátolják célja elérésében.	Motiválás, beszédképesség fejlesztés, előzetes ismeretek felelevenítése.	Beszélgetés	Frontális osztálymunka		pl. tündér, táltos paripa, sárkány, boszorkány....
15 perc	Kelemen Tamás: Megbízható munkaerő c. meséjének elolvasása. Szövegfeldolgozás, szómagyarázat.	Szókincsfejlesztés, összefüggések megláttatása, új ismeretek feldolgozása.	Bemutató olvasás. Irányított beszélgetés. Összefüggések megértése.	Frontális osztálymunka		Szitakötő folyóirat 52. szám Mi a máglya, az őrláng? Miért fontos az őrláng? Otthon hol láthatsz őrlángot? Kik használtak régen füstjeleket? Fő- és mellékvilágtájak megbeszélése. Ezek jelentősége a mindennapjainkban pl. túrázásnál iránytű használata, légi és vízi közlekedésnél...
10 perc	Kapitány Máté: A legkisebb sárkány c. történetének feldolgozása.	Szókincsfejlesztés, ismeretek felelevenítése, új ismeretek feldolgozása.	Bemutató olvasás. Irányított beszélgetés. Összefüggések megértése.	Frontális osztálymunka		Szitakötő 52. szám, gyík csontvázának megnézése Hüllők tulajdonságainak összegyűjtése a tanulók tapasztalatai alapján pl. Van-e belső csontvázuk? Mi borítja a testüket? Mivel táplálkoznak? Hogyan szerzik táplálékukat? Miért nem látjuk őket télen? Mivel szaporodnak?
10 perc	Szólások és közmondások értelmezése a tűzzel kapcsolatban	Irányított beszélgetés, szókincsbővítés, új ismeretek feldolgozása.	Irányított beszélgetés.	Frontális osztálymunka		Tűzről pattant. (ügyes, leleményes, beleváló) Tűzbe teszi érte a kezét. (megbízik benne) Nem jó a tűzzel játszani. ( el kell kerülni a veszélyes dolgokat) Fél, mint a tűztől. (tart valamitől) Több vasat tart a tűzbe. (több dologhoz is ért, több lábon áll) Olajat önt a tűzre. (tetézi a bajt) Rossz fát tett a tűzre. (rosszat csinált)....

3 perc	Az órai munka értékelése.	Önértékelés fejlesztése. Figyelemkoncentráció, együttműködő képesség.	Beszélgetés	Frontális osztálymunka	A mai óra azért tetszett, mert.... A mai órán megtanultam, hogy.... Az volt az új számomra, hogy... Otthon azt fogom elmesélni, hogy...
--------	---------------------------	---	-------------	---------------------------	--

## Óraterv

**A pedagógus neve:** Kónya Zsuzsanna

**Műveltség terület:** Technika

**Tantárgy:** Technika

**Osztály:** 1. o.

**Az óra témája:** Tűz előfordulása a természetben, a mindennapjainkban, foglalkozásokban. A tűz, a láng szimbolikus jelentése. Tűz esetén a segélyhívószámok ismerete, tüzeset telefonon történő bejelentése.

**Az óra cél- és feladatrendszere:** A szociális kompetenciák fejlesztése az órán való együttműködés során. Beszédkészség, kifejező képesség fejlesztése.

**Az óra didaktikai feladatai:** A meglévő ismeretek felidézése, megerősítése. Motiválás, szemléletesség, tudatosság.

**Tantárgyi kapcsolatok:** Magyar nyelv- és irodalom.

**Felhasznált forrás:** Interneten képek nézése a foglalkozásokról, természetben előforduló tüzekről.

**Dátum:** 2021. január 11.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Fejlesztési területek	Tanulói munkaformák, módszerek	Eszközök	
1'	Köszönés, hetesek jelentése.	figyelem	frontális munka		napi rutin
3'	Az óra témájára ráhangolódás, motiváció: Tűzről szóló vers tanulása:	figyelem, emlékezet, együttműködés	frontális munka - bemutatás, - utánmondás		<p>T. Fiser Ildikó Az ifjú Tűz Az ifjú Tűz nem értette, miért lenne neki veszte, ha a Vízzel kéz a kézben sétálna az erdőszélen.</p> <p>Óva intette mindenki, ne a Vizet szemelje ki. Szíve hogyha lángra lobban, a Levegővel járna jobban.</p> <p>Mondták neki, de hiába, hogy nem a Víz az ő párja, ki a kalandot keresi, tüzét a Levegő szereti.</p> <p>Nem hallgatott a szép szóra, elment hát a randevúra. Ez lett a Tűz ifjú veszte, lángja kihunyt Vízbe veszve.</p> <p>Forrás: <a href="http://www.poet.hu">www.poet.hu</a></p>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Fejlesztési területek	Tanulói munkaformák, módszerek	Eszközök	
5'	Természetben előforduló tüzek. Ősember hogyan ismerte meg a tüzet? Hogyan tudott tüzet gyújtani? Hogyan fejlődött a világítás? Irinyi János a gyufa feltalálója.	figyelem, együttműködés	frontális munka - beszélgetés, - előzetes ismeretek felelevenítése	Internetről képek a villámlásról, vulkánkitörésről. Kép Irinyi Jánosról.	
10'	Tűz fontossága a mindennapjainkban.	A tanult ismeretek felidézése, alkalmazása. Beszédkésztség fejlesztése.	frontális munka, - beszélgetés - egyéni élmények, tapasztalatok		gyertya, fáklya – világítás kandalló, kályha – fűtés sparhelt, tűzhely – sütés-főzés vasalás –faszenes vasaló tábortűz, szalonnasütés, bográcsozás, grillezés
10'	Foglalkozások gyűjtése, melyben fontos a tűz használata.	Ismeretek mélyítése. Beszédkésztség fejlesztése.	frontális munka: - beszélgetés - egyéni élmények, tapasztalatok	Internetről képek nézése az üvegfűjőkről, kovácsról, vasöntödéről, tűzszonglőről.	fazekas, kovács, üvegfűjő, szakács, fodrász, tűzszonglőr....
5'	A tűz, a láng szimbolikus jelentései. Milyen színű gyertyák vannak az	egymásra figyelés, beszédkésztség fejlesztése,	frontális munka: - beszélgetés		olimpiai láng, adventi koszorú, halottak napja,

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Fejlesztési területek	Tanulói munkaformák, módszerek	Eszközök	
	adventi koszorún, miért? Halottak napján miért gyújtunk mécseset?	figyelemkoncentráció			busójárás, kiszé báb égetése, Szt Iván napja
10'	Segélyhívó számok megismerése tűz esetén: 105, 112. Telefonon való segítségkérés a tűzoltóktól.	egymásra figyelés, figyelemkoncentráció	frontális munka: - beszélgetés - új ismeretek feldolgozása	telefon	Telefonos segítségkérés esetén: bemutakozás, hol van a tűz (pontos cím), van-e emberélet veszélyben.
1'	Órai munka értékelése.	egymásra figyelés	frontális munka		



## Óraterv

**A pedagógus neve:** Kis Borbála

**Műveltség terület:** Rajz

**Tantárgy:** Rajz (dupla óra )

**Osztály:** 1. o.

**Az óra témája:** Sárkány fejeinek rajzolása. Lángnyelvek fölé a tűz felhasználásának lerajzolása az előző órákon megbeszéltek alapján.

**Az óra cél- és feladatrendszere:** A pontos, precíz feladatvégzés. A szociális kompetenciák fejlesztése az órán való együttműködés során. Problémamegoldó képesség fejlesztése.

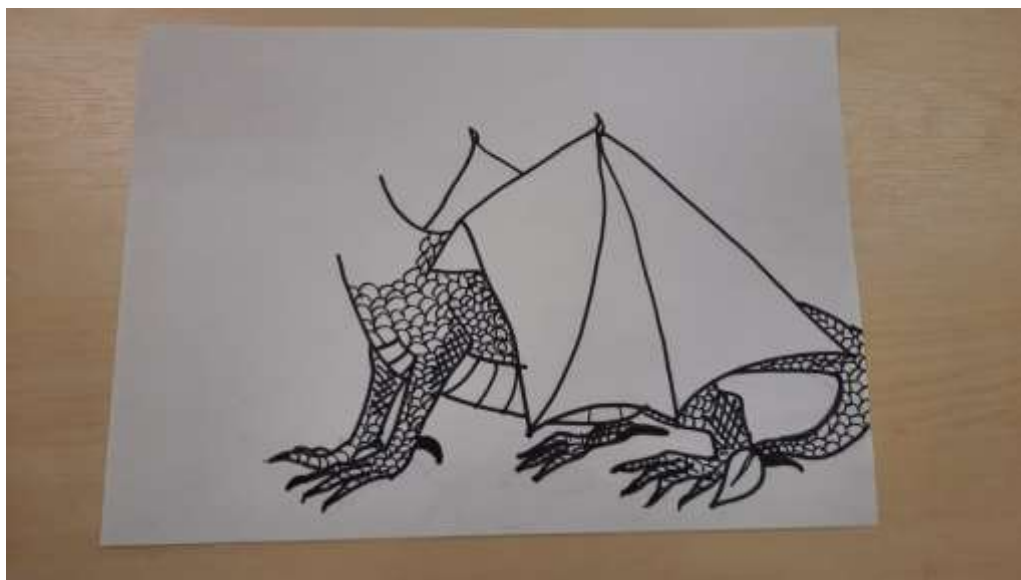
**Az óra didaktikai feladatai:** Motiválás, szemléletesség, tudatosság.

**Dátum:** 2021. január 11.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Fejlesztési területek	Tanulói munkaformák, módszerek	Eszközök	
3'	Szükséges anyagok, eszközök előkészítése, szétosztása.	figyelem	frontális munka	rajzlapon sárkány testének vázlata (1. sz. melléklet) színes ceruzák	napi rutin
5'	Feladat megbeszélése: sárkány fejeinek megrajzolása, lángok fölé a tűz használatáról rajzolni.	figyelem, emlékezet, együttműködés, pontosság	frontális munka - megbeszélés - bemutatás		
60'	Rajzok készítése.	figyelem, emlékezet, pontosság, kreativitás	egyéni munka - tevékenykedtetés	rajzlap, színes ceruzák	
10'	Rajzok kontúrozása.	figyelem	egyéni munka - tevékenykedtetés	kontúrfilcek	
10'	Kiállítás a rajzokból.	figyelem, együttműködés esztétikai érzék fejlesztése	frontális munka, - megbeszélgetés, - bemutatás		2. sz. melléklet
2'	Órai munka értékelése.	önértékelés fejlesztése	frontális, egyéni munka		

## Mellékletek

### 1.számú melléklet



2.számú melléklet





2.számú melléklet



2.számú melléklet





2.számú melléklet



2.számú melléklet





3.számú melléklet



3.számú melléklet





3.számú melléklet




3.számú melléklet



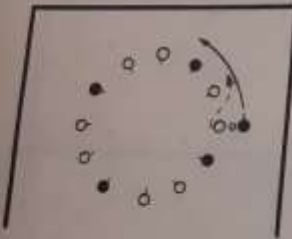
## Délutáni szabadidő hasznos eltöltése:

Tűzet viszek c. játék tanítása.

3. TÜZET VISZEK



Tűzet viszek nem látjátok,  
Ha látnátok oltanátok.  
Lányok, kiég a ruhátok.

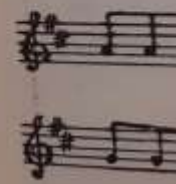


A gyerekek körben állnak és énekelnek. Egyik gyerek „1”-et a körön kívül sétál, s valaki mögött ledob egy kendőt. Amikor az észreveszi a kendőt, akkor felkapja és az „1”-es után szalad, míg az az ő helyére be nem áll. Előfordul, hogy a kendős gyerek utoléri az előtte futót. Ebben az esetben akit utolérték, „záptojásnak” / a kör közepére kell állnia. A „záptojást” egy újabb „záptojás” tudja kiváltani, vagy egy kis idő után neki dobják be a kendőt.

Játék közben lehet a futókat biztatni, ill. ha valaki sokáig nem veszi fel a kendőt, akkor azt mondják: – Valakinek ég a háza. Ha ennek ellenére nem veszi fel a gyerek a kendőt, s a kendőt ledobó körbe ér, akkor a figyelmetlen „záptojásba” kerül. Az is oda kerülhet, aki hanyagul áll, s a kendőt vivő a lába között belengeti a kendőt.

Ezután a dalt négyszer  
A játékot visszafelé  
– Sári néni hova ut  
– es gyerek kezüket  
det háromszor meg  
rülnek.  
A dallamot ének  
sebesen:  
Ha a fiúk is  
danak, s a fiúk ne  
balra.

5. HAJDINÁNE



Vers: [https://drive.google.com/file/d/17pK2iV\\_AUOTLarHENu3ha1Bcuzm4CZUg/view](https://drive.google.com/file/d/17pK2iV_AUOTLarHENu3ha1Bcuzm4CZUg/view)

Körjáték: <https://drive.google.com/file/d/1PKF5kwNfhtJ9FjzW3z7y0ygGle505y6Y/view>