

## Óravázlat

**Időpont:** 2021.03.12.

**Helyszín:** Hegyközcsatári „Benedek Elek” Általános Iskola, Románia

**Tanítónő:** Bondár Éva

**Osztály:** II-III-IV

**Projekt nap**

**Téma: Inczedy Tamás: A legutolsó kívánság** (Szitakötő 53. száma/12-13.

oldalak) **Alapvető feladatok:**

- a mese mondanivalójának megismerése\irodalmi élményszerzés;
- az anyanyelvi kommunikáció, verbális kifejezőmód fejlesztése a mese feldolgozása során;
- az értelmező olvasás gyakorlása szövegolvasás, játékos nyelvi gyakorlatok, oktatójáték által;
- együttműködésre való képesség fejlesztése csoportmunka során a megfelelő távolság betartásával;

**Műveletesített feladatok:** - a tanulók:

- oldják meg a találós kérdést;
- képzeljék el, hogy horgásznak, meséljenek róla;
- hallgassák meg figyelmesen a mesét;
- tanulmányozzák a mesét megfigyelési szempont szerint;
- sorolják fel a mese helyszínét, időpontját, szereplőit;
- mondják el véleményüket a szereplőkről;
- olvassanak helyesen, érthetően;
- mondjanak véleményt az olvasottakról;
- idézzék fel a halakról tanult meséket;
- gyűjtsenek/válogassák szét a szereplőkre illő tulajdonságneveket;
- vállaljanak részt bátran a szerepjátékban\párbeszéd alakításában;
- párosítsák a szókétyákat, értelmezve az olvasottakat;
- dolgozzanak figyelmesen csoportban;
- legyenek figyelmesek az újramesélés során az események, történések időrendjére;
- értékeljék saját és társaik munkáját, órai tevékenységét;

**Típusa:** ismeretszerző

**Módszerek, eljárások:** beszélgetés, megfigyelés, utasítás, magyarázat, irányítás, gyakorlás, oktatójáték, problematizálás

**Didaktikai eszközök:** Sitakötő 53. száma, szókétyák, borítékok, ajándékok, színes lapok, pálcikák, halacsák, színes ceruza, ragasztószalag, kék sál

**Szervezési formák:** frontális, csoportos és egyéni

Az óra mozzanatai	A tanulási folyamat irányítása	Tanulók tevékenysége
Az osztály megszervezése	Szitakötő újságok kiosztása, lapozgatása.	Keresgélés a gyermeklapban. Beszélgetés
Hangulatkeltés	<p><b>Találós kérdés</b> Benn a vízben vígan élek, De vergődöm a partra téve, Szálka nélkül nem létezem, Testem fedi sok pikkelyem. Mi az?</p> <p><b>Ráhangolás: Szituációs játékkal</b> Elképzeljük, hogy egy nagy tó mellett vagyunk és horgászunk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit sikerült kifogni?</li> <li>- Mi történt? (Ha aranyhalat fognál ki, mi lenne a kívánságod?)</li> </ul>	Megállapítják.          Elmondják.
Témabejelentés	<p><b>Inczédi Tamás: A legutolsó kívánság</b></p> <p><b>Bemutató olvasás</b> <b>Megfigyelési szempont</b> kijelölése (olvasás előtt), majd számonkérése. <b>Helyszín/időpont/szereplők</b> megállapítása. Melyik mese jut eszetekbe erről a meséről?</p>	Figyelnek. Felelnek. Megállapítják. Elmesélik (Miért nem tudnak beszélni a halak- Mészöly Miklós)
A tanulási tevékenység irányítása	<p><b>Szövegfeldolgozás:</b></p> <p>a) A bemutató olvasást <b>követő irányított beszélgetés</b>, véleménynyilvánítás.</p> <p>Te hogyan viselkednél volna?</p> <p>b) <b>Olvasási gyakorlatok:</b> Egy-egy kijelölt szövegrész elolvasása (csoportonként) és az olvasottak értelmezése, elmesélése</p> <p>c) <b>Csoportmunka</b></p> <p>Gyűjtsetek a szereplőkre jellemző tulajdonságneveket! Gyűjtőmunka 4 fős csoportban, majd felolvasás, táblára írása. (Lehet a szereplőkre jellemző tulajdonságok szétválogatása is.)</p> <p>d) <b>Szerepjáték:</b> párbeszéd szabadon A kishalak és anyukájuk</p> <p>f) <b>Oktató játék: Keresd a párját!</b> A tanulók szókérdőket kapnak egy borítékban. A feladatuk</p>	Felelnek.          Olvasnak, mesélnek.          Megállapítják.   A kishalak és anyukájuk párbeszéde

	<p>szép kifejezések (jelzős szószerkezetek) alkotása a mese alapján:</p> <p>végestelen                      kékség</p> <p>fékevesztett                    halraj</p> <p>száz kicsi                        aranyhal</p> <p>lelkes                              kórus</p> <p>hosszas                            viták</p> <p>csillogó-villogó                játékok</p> <p>három                              kívánság</p> <p>segítőkész                        játékboltos</p> <p>Mit gondoltok, szükség van-e arra, hogy védjük a vízi világot? Van-e elég víz a földön? Hogyan vigyázhatnánk mi arra, hogy legyen elég víz?</p> <p>Képzeljétek, <b>a víz világnapja</b> minden év március 22-én megtartott esemény. Célja, hogy ráirányítsa a figyelmet a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek veszélyeztetettségére. A világnapot 1992-ben, a Rio de Janeiroban tartott nemzetközi Környezet és Fejlődés konferenciát követően kezdeményezte az ENSZ közgyűlése.</p>	<p>Párosítják.</p> <p>Önálló véleménynyilvánítás</p>
<p><b>Rögzítés</b></p>	<p><b>Oktató játék: Add tovább!</b></p> <p>A gyerekek körbe állnak, (megfelelő távolságra) újramesélik a mesét, betartva az események időrendjét. Mindenki csak egy mondatot fűzhet az előzőhöz.</p>	<p>Újramesélik a mesét.</p>
<p><b>Értékelés</b></p>	<p>Értékelem a tanulók munkáját.</p> <p>Ajándék: a füzetbe ragasztható kis hal matrica.</p> <p>(Következő óra: halcsalád készítése papírból vagy a halcsalád a játékboltban)</p>	<p>Értékelik egymás munkáit.</p>