

HALADÓ HALADÓ

KIP-es óravázlat

Tanár: Cservenyák Eszter

Tantárgy: magyar irodalom

Tanítási egység / tananyag: Pénz7 és Sziatakötő folyóirat - Hodgyai-Lőrincz Eszter: Haladó haladó

Az óra célja:

- Pénzzel kapcsolatos ismeretek bővítése
- Fantázia, kreativitás, esztétikai érzék fejlesztése.
- A tanulók csoportban való együttműködésének, felelősségvállalásának és a feladattudatnak az erősítése.
- Segítségadás és -kérés, valamint a vitakultúra fejlesztése.

Az óra típusa: Gyakorló, alkalmazó óra

Nagy gondolat:

„A sokat adó halak adója
segít a keveset adó halakon,
hacsak a hal nem csal,
vagy fizetés előtt ki nem hal.”

Osztály: felső tagozat

Segédanyagok:

- <https://segedanyag.com/2021/02/25/ado-22026>

Felhasznált eszközök: csomagolópapír, íróeszközök, színes ceruzák, filctollak

Fejlesztendő területek:

- társas kompetencia
- együttműködés képessége
- szövegértési készség
- szövegalkotási készség
- problémamegoldó képesség
- kreativitás

Az óra szerkezete:

1. Haladó szó jelentése (3 perc)

Frontális munkában megbeszéljük a szó jelentését. Segítség a szó szerkezetének vizsgálata (mit jelent egyszerű és mit jelent összetett szóként).

Adó fogalmának tisztázása a tanulók előzetes ismeretei segítségével

2. A vers meghallgatása, célkitűzés (3 perc)

„A sokat adó halak adója
segít a keveset adó halakon,
hacsak a hal nem csal,
vagy fizetés előtt ki nem hal.”

3. Csoportalakítás (2 perc)

A csoportok heterogén összetételűek, előre elkészült beosztás alapján. A szerepek szétosztása figyelemmel arra, hogy minden órán rotálódjanak. Egy tanuló több szerepet is kaphat.

4. Csoportfeladatok (15 perc)

5. Csoportbeszámolók (7 perc)

A csoportbeszámolók bemutatása után minden diák eldönti gyilkosság vagy baleset történt-e. A „véleményvonalak” módszer segítségével jelenítik meg döntésüket. A vonal egyik vége a szándékos emberölést, a másik vége a véletlen balesetet jelenti. A diákok a vonalra helyezett jelükkel jelzik, hogy milyen álláspontot képviselnek.

6. Egyéni feladatok (5 perc)

7. Egyéni beszámolók (6 perc)

Csoportonként legalább egy diák ismerteti az egyéni feladatának megoldását.

8. Lezárás – értékelés (4 perc)

Visszautalás a nagy gondolatra.

Személyre szóló fejlesztő értékelés. A tanulók csoportos, és egyéni munkájának értékelése; egyes tanulók pozitív értékelése, munkájának kiemelése.

1. csoport feladata:

Vannak olyan dolgok az életben, amelyek pénzért nem kaphatók, bár szükségük van az embereknek rá. Milyen jó lenne, ha adóként kaphatnának ebből azok is, akiknek hiányzik. Gyűjtsetek össze legalább 10 ilyen dolgot (érzést, szükségletet)!

egyéni feladatok:

1. Válassz ki a listákon szereplő jó dolgok közül ötöt, és írd le szótagolva!
2. Válassz ki a listákról 3 olyan elemet, amire neked is nagy szükséged lenne! Indokolj is röviden!
3. Adatok címet a listáknak? Ha igen írd le! Ha nincs címe, találd ki egyet Te!
4. Válassz ki a listákon szereplő jó dolgok közül ötöt, és készíts hozzá magyarázó rajzot!
5. Nézd végig a listát! Mivel tudnád még kiegészíteni?

2. csoport feladata:

Gyűjtsetek össze legalább 10 olyan állatot, amely a halakhoz hasonlóan vízben él! Találjatok ki egy szempontot, amely szerint ezek az állatok fizetik az adót. A kitalált szempont alapján rendezzék az adózó állatokat sorrendbe – az első az az állat legyen, amely a legkevesebb adót fizetné.

egyéni feladatok:

1. Válassz ki egy állatot a plakátról! Írj legalább 10 szót, amely jellemzi ezt az állatot!
2. Melyik állat a kedvenced az állatok felsoroltak közül? Miért?
3. Fogalmazz meg egy mondatban egy másik szempontot, amely szerint sorba lehetne rendezni a listákon szereplő állatokat!
4. Válassz ki egy állatot a plakátról! Rajzold le!
5. Szerepel-e a listákon olyan állat, amely mesehős is lehetne? Ha nincs ilyen, nevezd meg egy olyan vízi állatot a listáról, amelyikről szívesen írnál mesét!

3. csoport feladata

Ha az adóból kapnátok az osztályterem felújítására pénzt, mit változtatnátok meg, cserélnétek ki a termetekben? Készítsetek erről rajzot! Írhattok magyarázatot is!

egyéni feladatok:

1. Nézd át a plakátotokat! Te melyik cserének örülnél a legjobban? Miért?
2. Válassz ki a plakáton szereplő dolgok közül ötöt, és írd le ezeket betűrendbe!
3. Nézd át a plakátotokat! Mivel egészítenéd ki a közös munkátokat?
4. Van-e olyan berendezési tárgy a listáton, amelyet szerinted segítséggel az osztály is el tudna készíteni? Ha igen, melyik ez?
5. Ki és hogyan tudna segíteni abban, hogy a termetek minél hamarabb olyan legyen, mint a plakáton?

4. csoport feladata:

Találjatok ki, írjatok le egy rövid szöveget, amivel meggyőzhetitek a felnőtteket, fontos az adózás, mert ebből Ti gyerekek, sok mindent kaptok!

egyéni feladatok:

1. Adatok a szövegnek címet! Másold azt le! Ha nincs címe, írd meg!
2. Szerinted mit kellene tenni azért, hogy megfogalmazott gondolataitokat minél több felnőtt lássa?
3. Milyen színeket használtatok a szöveg elkészítésekor? Rakd sorrendbe ezeket, aszerint mennyire feltűnőek, figyelemfelhívóak!
4. Nézd át a kész feladatot! Mivel egészítenéd ki a közös munkátokat?
5. A most elkészült feladaton kívül hogyan lehetne meggyőzni a felnőtteket az adózásról? Minimum két formát nevez meg!

5. csoport feladata:

Keressetek az internet segítségével furcsa adónemeket! Készítsetek egy táblázatot, amelyben szerepel az adó neve és a magyarázat is!

egyéni feladatok:

1. Találj ki egy vicces/furcsa/érdekes adót!
2. Neked melyik adófajta tetszik a legjobban a listáról? Miért?
3. Van-e olyan adófajta a listákon, amelyikről halottál valamelyik tanórán? Ha igen, melyik az? Ha nincs ilyen, akkor azt írd le, melyik órákon tanulhattok az adóról?
4. Nézd át listát! Válassz ki legalább 3 adófajtát, és állítsd őket növekvő sorrendbe aszerint, hogy számodra melyik a legfurcsább!
5. Te mit adóztatnál meg és miért?