

Lecketerv

Tanár: Bodor Orsolya

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom

Téma: Galambos Attila: Thészeusz hajója és a napraforgó magok

Ismétlés/ Gyakorlás a szövegek alapján

Az óra céljai:

- A leíró/érvelő/elbeszélő szövegtípusok közötti különbségek felismerése
- adott szövegtípus jellegzetességeinek alkalmazása

Módszerek: megbeszélés, kérdve-kifejtés.

Szervezési forma: páros munka, frontális.

Eszközök: folyóirat, elkészült munkák, telefonok

Mozzanatok	Tanár tevékenysége	Diák tevékenysége
1. Ráhangolódás	Diákok köszöntése. Hiányzók beírása. Hagyjatok ki egy sort a címnek. Készítsétek el az én szavunk jelentésmezejét! Dolgozzatok párban!	A diákok jelentik a hiányzókat. Megoldják a feladatot.
2.Témabejelentés	Írjátok fel címnek: Thészeusz hajója és a napraforgómagok írta Galambos Attila	A diákok felírják.
3 A tanulási folyamat	Olvassuk el a szöveget a folyóiratból! Ki volt Thészeusz a történetben? Kit nevezünk egyéniségnek? Fogalmazzátok meg 5-10 mondatban! Miután mindenki elkészültek, 2-3 diák felolvassa munkáját. Megbeszéljük az esetleges hibákat és hasonlóságokat is, amelyek tulajdonképpen minden fogalmazásban valamilyen formában megjelentek. Miért nézel fel valakire? Mi az oka annak, hogy felnézel egy szülőre/sztárra/tudósra? A szövegben megjelenik a változás folyamata. Szerintetek az ember/ ti önmagatok mindig változásokon estek át? Kicsit gondolkodjatok ezen. Ha megvan, akkor az osztály alkosson két csoportot, ahol felsorolják az indokaikat. Majd mikor mindkét csoport elkészült megbeszéljük őket. Van rá 5 perc. Vita lefolytatása.	A diákok hangosolvasással, váltakozva olvassák a szöveget. Egy hajós volt, aki lassan felújította a bárkáját. A diákok írnak a füzetükbe. Megbeszéljük a diákokkal. Javítják a hibákat. A legfőbb a viselkedése, tudása, megjelenése, munkássága. A diákok érveket sorakoztatnak fel, miszerint az ember folyamatosan változáson megy keresztül, a másik csoport pedig amellet sorakoztat fel érveket, hogy az ember nem változik. Ütköztetjük a gondolatokat.

	Ha valamit szétszedünk, gondolok itt egy gépre például, akkor azt ugyanúgy össze lehet szerelni szerintetek? Mit tudnátok mondani ilyen szempontból az emberre vonatkozóan? Mit jelent a paradoxon szó? Fogalmazzatok meg 5-10 mondatban, hogy hogyan tudnátok magatokat meghatározni, mint személy! (10-12 perc) Mindenki olvassa fel, amit írt. Házi feladat Írjátok le, hogy a hősök és a legendák hősei milyen személyiségjegyekben hasonlítanak! (10-15 mondatan)	Igen, ha megvan minden alkotórésze. Az embert is elméletileg újra lehetne alkotni, viszont a tudomány még nem tart ott, hogy ezt véghez is tudja vinni. Önmagában helytálló, egymással egyenértékű, de egymásnak ellentmondó válasz is adható ugyanarra a problémára. A diákok írnak. Felolvassák munkáikat. A diákok felírják a házi feladatot.
4. Rögzítés	Milyen témával is foglalkoztunk a mai órán? Pontosabban?	Ma a személyiségekről beszéltünk. Arról, hogy mitől lesznek az emberek egyediek.
5. Értékelés	Ügyesek voltatok! Nagyon szép munkákat láthattam ma tőletek! Következő órán találkozunk!	