

Óravázlat

A dokumentum készítőjének neve:	Duskáné Lábodi Eszter
Tantárgy	osztályfőnöki
Osztály/ csoport	7.
Az óra témája	Helyem az osztályban, önismeret fejlesztése
Az óra cél- és feladatrendszere, típusa	<p>Társismeret: Milyenek látok másokat? Mások hogyan látnak engem? A szociális érzékenység fejlesztése, a másság elfogadása. Az együttélés szabályrendszere. Mi a közösség célja? Kik a közösség tagjai? Milyen normák érvényesek ebben a közösségben?</p> <p>Célom a tanulók kommunikációs készségeinek fejlesztése, véleményalkotás önmagukról és másokról.</p>
Tantárgyi kapcsolatok	etika, magyar irodalom, magyar nyelv, matematika, természettudományok
Melléklet	PPT, csoport és egyéni feladatok
Tananyagok	toll, színes, füzet
Felhasznált források	Szitakötő folyóirat

Idő	Az óra menete	A pedagógus tevékenysége	A tanulók tevékenysége	Módszerek	Munkaformák	Kapcsolódás az alprogramokhoz
10'	Ráhangolódás	<p>Szerepek egyeztetése.</p> <p>Asszociációs játék:</p> <p>Mit mutat a tükör?</p> <p>Milyen a viszonyunk a tükörképünkkel?</p> <p>Párokat alkotva 2-2 percig meg kell egymást figyelni csendben. Ezután meg kell fogalmazni a társunk arcáról vett észrevételeket.</p>	megfigyelés	<p>tevékenykedt etés</p> <p>diskurzus</p>	<p>Frontális munka.</p> <p>páros munka</p>	
13p	Fő rész (csoportmunka)	Feladatok kiosztása.	A feladatok csoportonkénti megértése után, az óra anyagához	tevékenykedt etés	Csoportmunka.	

		A csoportok munkájának segítése.	igazodó feladatvégzés.			
10p	Fő rész (csoportok beszámolója)	A beszámoló munkájának segítése. Értékelés.	Egy gyermek a csoport közös munkája alapján beszámol az elvégzett feladról.	beszámoló: előadás	Frontális	
5 p	Fő rész (egyéni feladatok)	A gyerekek egyéni munkájának segítése: (igény szerint)	A csoportmunkára épülő differenciált feladatok megoldása, egyénileg.	tevékenykedt etés	Egyéni	
5p	Fő rész (egyéni beszámolók)	Az egyéni feladatok meghallgatása. Értékelés.	Egyéni feladatok megoldásainak ismertetése az osztállyal.	tevékenykedt etés	Frontális	
2p	Értékelés	A tanulók csoportos, és egyéni munkájának értékelése.	A tanár értékelésének meghallgatása, belőle tanulság levonása.	értékelés	Frontális	

Nagy gondolat:

Néha mást látok, mint ami a való.

1. **Csoportfeladat: A Szitakötő folyóirat 55. számának a 6. oldalán olvassátok el a Tükörképi világ című olvasmányt!**

Mit tudatok meg a tükörképről? Melyek azok az ismeretek, amiket tudtatok, s melyek azok, amelyek új ismeretek?

Egyéni feladatok (1)

Tanuló (1): A tükör előtt a jobb a tükörben akezem lesz.

Tanuló (2): Mit csinál a tükör?

Tanuló (3): Milyen páros belső szerveink vannak?

Tanuló (4): Sorolj fel olyan eszközöket, dolgokat, amik egymás tükörképei! Tükörszimmetrikus a....

2. Csoportfeladat: A Szitakötő folyóirat 55. számának a 42. oldalán olvassátok el a Tükröm, tükröm... című olvasmányt!

Fogalmazzátok meg mi az én-tudat.

Egyéni feladatok (2)

Tanuló (1): Mit csinált a kutya tükörképét látva?

Tanuló (2): Mit csinált a kísérletben részt vett csimpánz, mikor ébredés után belenézett a tükörbe?

Tanuló (3): Hová kenték az állatoknak a festéket?

Tanuló (4): A kenyai kisgyerekek mit tettek a tükörbe nézve?

**3. Csoportfeladat: A Szitakötő folyóirat 55. számának a 46. oldalon a Volt egyszer egy tükör című történetet olvassátok el!
Mutassátok be egy jelentben milyen volt a tükör!**

Egyéni feladatok (3)

Tanuló (1): Milyennek mutatta a tükör az embereket?

Tanuló (2): Miért imádtak az emberek belenézni?

Tanuló (3): A 3. bekezdésből mi derül ki? Miért nézik a tükörben a vágyott képet?

Tanuló (4): Minden tükör képes a szemfényvesztésre?

Reflexió:

Helyem az osztályban című órán az önismeret kiemelt szerepet kap. Ezért is használtam az 55. szám olvasmányait, melyek közül igazán nehéz volt választani. Hiszen a tükör téma nagyon magával ragadó, különösen kamaszok körében. Ugyan 7. osztályhoz írtam az óratervet, de 6.-as osztályokban is alkalmaztam dráma órán. Különös észrevételem az asszociációs játék után, hogy vannak, akik egyáltalán nem néznek tükörbe. Ettől függetlenül nagyon jó gondolataik voltak, s egyet értettek a Volt egyszer egy tükör olvasmány megállapításaival. Megvitattuk, hogy ki miért szeretne mást látni, mint amit a tükör mutat. Sarkalltam őket az önfogadásra.

Kedvesen mondták el egymásnak az észrevételeiket társukról. Jó volt látni őket. Viszont az is egyértelműen látszódott, hogy a kedves szavakat is meglepve, meghatottan hallgatták. Ezzel is az önfogadást próbáltam erősíteni.

A másik két szöveg a tudomány oldaláról is bemutatta a tükröt és a hozzá kapcsolódó ismereteket.

Zárás képpen abban egyet értettünk, hogy gyakorolnunk kell az önkritikát, önvizsgálatot, s ebben a tükör a segítségünkre tud lenni.

Készítette: Duskáné Lábodi Eszter

Sárbogárdi Mészöly Géza Általános Iskola

2021. szeptembere