

## Óraterv

<b>Tantárgy:</b>	<b>Magyar nyelv és irodalom / olvasás és írás</b>	<b>Készítette:</b>	<b>Makráné Vass Éva</b>
<b>Évfolyam:</b>	<b>1. évfolyam</b>	<b>Szakja:</b>	<b>tanító</b>
<b>Az osztály csoport:</b>	<b>normál csoport</b>	<b>Intézmény neve:</b>	<b>Zákányszéki Általános Iskola és AMI</b>
<b>Témakör:</b>	<b>Élővilág megismerése-kételtűek</b>	<b>A tanév megjelölése:</b>	<b>2021/22.</b>
<b>Az óra témája: Sárkánysarok</b>			
Felhasznált anyag: Szitakötő 57. szám, 14-15. oldal			

**Eszközök:** Szitakötő folyóirat: **Vibók Ildi: Akik tényleg sokat változnak** című cikk, olló, ragasztó, interaktív panel, iskolai tábla, feladatlap, 1 dl olaj, üveg pohár, műanyag hal(béka helyett) kiskanál, béka gumicukorból

### Google oldalról képek:

zöld varangy: <https://tinyurl.hu/6Q73/>

barna erdei béka: <https://tinyurl.hu/vo0T/>

Göte: <https://tinyurl.hu/adtD/>

szalamandra: <https://tinyurl.hu/91AU/>

Átalakulásos fejlődés: <https://tinyurl.hu/mZ0I/>

### Az óra céljainak megfogalmazása:

Eddigi ismeretek bővítése

A kételtű szó magyarázata

Az olvasási kedv felkeltése, fenntartása különböző műfajú szövegekkel. Az olvasmányhoz kapcsolódó előzetes ismeretek felelevenítése, aktiválása. Ismeretek rendszerezése, rögzítése.

<p>A kétéltűek fejlődési fázisai Ismerkedés konkrét élőlényekkel: varangy, barna erdei béka, göte, szalamandra A „nemszeretem” állatok hasznosságára, értékeire, érdekességeire és megbecsülésére történő figyelemfelhívás</p>	<p>Szövegfeldolgozás, szövegértés fejlesztése. Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása. Szókincsbővítés, ismeretek gyarapítása. A szövegek hangos olvasása- információ keresése. Tábláról másolás pontosságának elősegítése a hangokra bontással, szótagolással. Az anyag összekapcsolása a környezetvédelemmel.</p>
--	---

Idő (perc)	Foglalkozási egység	Tartalom, módszer	Kapcsolódási pontok	Megjegyzés, szemléltetés, munkaforma
1 perc	Szervezési feladatok	Rend kialakítása Ellenőrzés	Technika és gyakorlat Vizuális kultúra	Olló, ragasztó, Szitakötő újság, Mesefüzet előkészítése, matematika tankönyv
3 perc	Az előző órán megoldott feladat ellenőrzése	<b>Tanítói közlés:</b> „Az előző órán megoldottátok a feladatot, de nem tudtuk ellenőrizni. Utána találjuk meg azt a szót, ami leginkább ezt a feladatot jellemzi! <b>Szempont:</b> Az ellenőrzés során a pontos megfogalmazás <b>Önértékelés:</b> Hibátlan munka : ☺	Matematika	Ellenőrzés Én matematikám tankönyv:119/4. 1. számú melléklet csatolva PDF formátumban.
3 perc	Motiváció	A keresett szó: VÁLTOZÁS. Célkitűzés. <b>Tanítói közlés:</b> A mai órán ezzel fogunk foglalkozni. Mit jelent? Mi minden változik?		Frontális munkaforma-ötletbörze.
2perc	Ráhangolódás	<b>Tanítói bemutatás:</b> A Szitakötő folyóirat 14. oldal fül-szövegének felolvasása		Tanulók kiülnek a meseszőnyegre. <b>Vibók Ildi: Akik tényleg sokat változnak</b>
2 perc	Új ismeret: Kétéltű fogalmának körülírása	Ismeretközlő szöveg feldolgozása alapján Tényfeltárás. Közös tanári-tanulói munka.		Frontális munkaforma-ötletbörze.

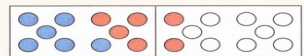
<b>Idő (perc)</b>	<b>Foglalkozási egység</b>	<b>Tartalom, módszer</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Megjegyzés, szemléltetés, munkaforma</b>
<b>10 perc perc</b>	Gyakorlás, alkalmazás.	Ismeretközlő szöveg feldolgozása Magyarázat. Rendszerezés és rögzítés. Visszacsatolás. (Gyakorlati módszerek.)	Tanulási technikák: A kiemelt vastagbetűs szavak funkciója	A cikket többnyire a tanító olvassa a betűméret miatt, de egy-egy könnyebb mondatrészt, szót a vállalkozó tanuló is elolvashat. Az újságot az interaktív panelen is kivetítem, hogy a gyengébben haladók is nyomon tudják követni.
<b>20 perc</b>	Új ismeret: varangy, barna erdei béka, göte, szalamandra	Tanári ismeretközlés. Tanulók differenciált munkája	Szövegfeldolgozás, szövegértés fejlesztése.(újságcikk) Tanulási technikák: tömörítés	Az interaktív panelen a felsorolt két-éltűek fényképének kivetítése. Ez alapján kiszínezzük-mert nem színesben nyomtattam ki- és kivágás után beragasztjuk a mesefüzetbe. Mellé leírjuk a nevét is. (2. számú melléklet)
<b>2 perc</b>	Szervezési feladatok	A pad rendjének visszaállítása. A papírhulladék a szelektív hulladékgyűjtő edénybe kerül.	Környezetvédelem	Páros munka-egymás segítése
<b>SZÜNET</b>				
<b>2 perc</b>	Szervezési feladatok	Padrend.		Frontális munkaforma.
<b>10 perc</b>	Új ismeret: A kétéltűek fejlődése	Képi anyag értelmezése	Környezetismeret	Frontális munkaforma Szitakötő újság 15. oldal
<b>10 perc</b>	Ismeretek rögzítése	A nyomtatott anyag kivágása és értelmezése az előzőek alapján, majd beragasztása a mesefüzetbe.	Környezetismeret	Egyéni munka. 3. számú melléklet
<b>1 perc</b>	Ismeretek rögzítése	A tanult kis és nagy nyomtatott „sz” betű megkeresése és bekarikázása zölddel és kézzel.	Vizualitás erősítése: más betűformákban is beazonosítani a tanult betűt.	Egyéni munka.

<b>Idő (perc)</b>	<b>Foglalkozási egység</b>	<b>Tartalom, módszer</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	<b>Megjegyzés, szemléltetés, munkaforma</b>
<b>10 perc</b>	Az ismeretek rögzítése	Hallott, olvasott dolgok összekapcsolása vizuális élménnyel-ismeretrögzítés. Feleletválasztós feladatlap kitöltése		Páros munka  Vita ,érvelés technikájának kezdeti kialakítása: meggyőzés.  Feleletválasztós feladatlap a Szivárvány újság használatával (4. számú melléklet)
<b>1 perc</b>	Ellenőrzés	Ismeretek rögzítése az ellenőrzés során.		Az nteraktív panelen kivetített feladat segítségével történik.
<b>5 perc</b>	Kísérlet	<b>Tanítói kísérlet:</b> Olajszennyezés hatásának megbeszélése	Környezetvédelem.	Frontális szemléltetés Olaj, üveg pohár, műanyag hal(béka helyett) kiskanál
<b>1perc</b>	Hangulati lezárás	<b>Közös éneklés: Száraz tónak ....</b>	Ének-zene	Dal: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3lfTgCV7EYQ">https://www.youtube.com/watch?v=3lfTgCV7EYQ</a>
<b>5 perc</b>	Értékelés: Az óra értékelése	Tanítói és tanulói vélemény		Béka gumicukor kiosztása.



Pisti a múlt héten 6 almát evett.  
Ezen a héten is ugyanannyit szeretne elfogyasztani.  
Hány almát fogyaszt a két hét alatt?

Múlt héten evett: Ezen a héten eszik:



Tegyél ki a korongkirakóra először 6 kék korongot! Rakj hozzá először 4 piros korongot, hogy 10 legyen, majd még 2-t!  
Számokkal:  $6 + 4 + 2 = 12$   
ugyanannyi, mint a  $6 + 6 = 12$ .

$6 + 6 = 12$   
 $6 + 4 + 2 = 12$

$12$  almát fogyaszt Pisti a két hét alatt.

Számolj a korongok segítségével! Színezd ki a számképeket a számfeladatoknak megfelelően!

$6 + 5 = 11$   
 $6 + 4 + 1 = 11$  ✓  
 $6 + 2 = 8$   
 $6 + 4 + 4 = 14$  ✓  
 $6 + 2 = 8$   
 $6 + 4 + 3 = 13$  ✓

Számolj!

a)  $6 + 5 =$    
 $6 + 8 =$    
 $6 + 6 =$    
 b)  $6 + 7 =$    
 $6 + 4 =$    
 $8 + 5 =$    
 c)  $9 + 4 =$    
 $9 + 6 =$    
 $9 + 7 =$    
 d)  $9 + 9 =$    
 $8 + 9 =$    
 $7 + 9 =$

Mi lehet a szabály? Rakd ki, majd rajzold be a táblázatba!


1.

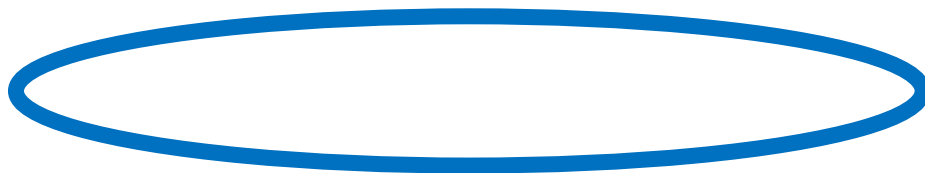
2.

3.

4.

1. számú melléklet:

Mellékletek

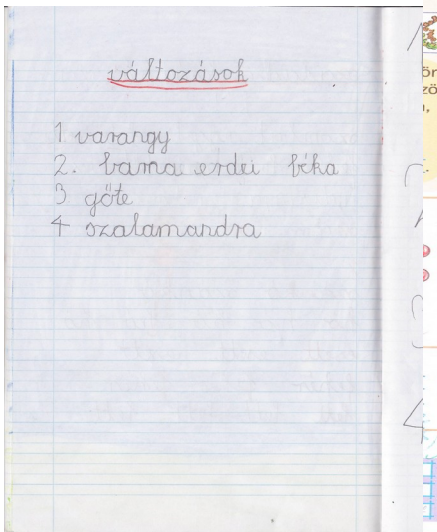


## 2. számú melléklet:

Nyomatott anyag, amely fekete –fehérben jelent meg.



Ez a tanulók füzetében így jelent meg



6-HOZ ADUNK

Pisti a múlt héten 6 almát evett.  
Ezen a héten is ugyanannyit szeretne elfogyasztani.  
Hány almát fogyaszt a két hét alatt?

Múlt héten evett:  $6$  Ezen a héten eszik:  $6$

A.

$6 + 6 = 12$

$6 + 4 + 2 = 12$

$12$  almát fogyaszt Pisti a két hét alatt.

Tegyél ki a korongkirakóra először 6 kék korongot! Rakj hozzá először 4 piros korongot, hogy 10 legyen, majd még 2-t!

Számokkal:  $6 + 4 + 2 = 12$   
ugyanannyi, mint a  $6 + 6 = 12$ .

Számolj a korongok segítségével! Színezd ki a számképeket a számfeladatoknak megfelelően!

$6 + 5 = 11$     $6 + 8 = 14$     $6 + 7 = 13$   
 $6 + 4 + 1 = 11$     $6 + 4 + 4 = 14$     $6 + 4 + 3 = 13$

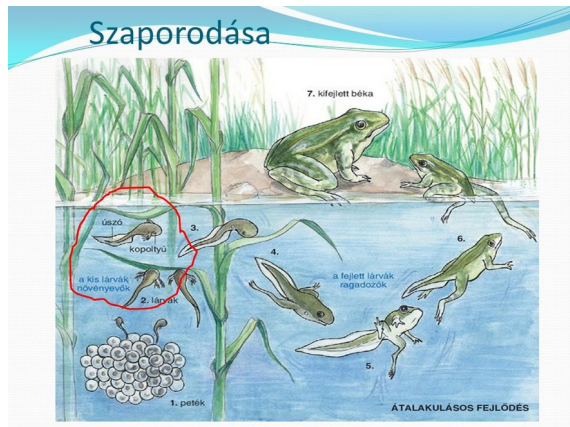
Számolj!

a)  $6 + 5 =$    b)  $6 + 7 =$    c)  $9 + 4 =$    d)  $9 + 9 =$   
 $6 + 8 =$     $6 + 4 =$     $9 + 6 =$     $8 + 9 =$   
 $6 + 6 =$     $8 + 5 =$     $9 + 7 =$     $7 + 9 =$

Mi lehet a szabály? Rakd ki, majd rajzold be a táblázatba!


### 3. szerű melléklet:

Az anyag, amelyet kivetítettem a tanulóknak:



A tanulók füzetében ez így jelent meg:



4. szerű melléklet:

**1. Mi pe-té-zik po-cso-lyá-ba?**

A. varangy B. barna erdei béka C. gőte D. szalamandra

**2. Me-lyik e-le-ven-szü-lő?**

A. varangy B. barna erdei béka C. gőte D. szalamandra

**3. Me-lyik rak-ja ví-zi-nő-vény-re a pe-tét?**

A. varangy B. barna erdei béka C. gőte D. szalamandra

**4. Mi ra-gasz-ko-dik a ba-ba-böl-cső-höz?**

A. varangy B. barna erdei béka C. gőte D. szalamandra