

ÓRATERV

A pedagógus neve	Kovácsné Boros Ildikó
Az iskola neve	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola
Osztály	2.b osztály
Dátum	2023. június 2.
Időkeret	45 perc
Műveltségi terület	Magyar nyelv és irodalom
Tantárgy	Magyar irodalom
Az óra témája	Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása
Szitakötő folyóirat lapszáma	62.
Kapcsolódó cikkek	Vibók Ildi: Akik a föld alatt laknak (26-27. oldal)
Domináns didaktikai feladat	Az új ismeretek bemutatása, kielemezése
Az óra típusa	Új anyagot feldolgozó óra
Elsajátítandó fogalmak	gyepszőnyeg, tápláléklánc, korhadék, csimasz, porhanyós, kivi

Fejlesztési célok

Készségek, képességek	A kulcskompetenciák közül az önálló tanulási kompetencia kialakítása, az összefüggések megláttatása, a kognitív kompetenciák fejlesztése. Az anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése
-----------------------	--

Módszerek	Bemutató olvasás, beszélgetés, jóslás, ellenőrzés, értékelés
Eszközök	Tábla, zöld ceruza, feladatlap I., II. sz. melléklet, ismeret-tartalmú szöveg
Munkaformák	FOM, CSOM, EM, PM
Tantárgyi kapcsolatok	Magyar nyelvtan, Természetismeret, Ének-zene

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1	<p><u>I. Szervezési feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Taneszközök, szemléltető eszközök előkészítése, csoportok kialakítása, felelősök kiosztása Jelentés 			<p>Szitakötő 62. szám Vibók Ildi: Akik a föld alatt laknak (26-27. oldal) c. szöveg kinyomtatva a gyermekek Kinccses füzetében található</p> <p>felelős kártyák</p>	padrend
10	<p><u>II. Ráhangolás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Beszédművelés Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá c. versének közös felmondása 1.vrsz: normál hangerő 2.vrsz: szótagolva 3.vrsz: magánhangzókkal 4.vrsz: halkán,nagy ajakmozgással 5.vrsz: hangosan 6.vrsz: normál hangerő 	reproduktív szövegalkotási gyakorlat cselekedtetés	FOM	tábla	
	<ul style="list-style-type: none"> Előzetes ismeretek előhívása <ul style="list-style-type: none"> Találós kérdések Szómagyarázat 	szókincsbővítés ellenőrzés	CSOM CSOM	feladatlap feladatlap, puzzle feladatlap	I.sz. melléklet II.sz. melléklet, borítékban puzzledarabok II.sz. melléklet
	<ul style="list-style-type: none"> Közös ének Én kis kertem kerteltem... 	közös éneklés	FOM		

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1	<p>III. Célkitűzés A már meglévő ismeretek bővítése az olvasottak alapján „A mai órán tovább bővítjük ismereteinket a föld alatt élő állatokról.”</p>	közlés			
5	<p>IV. Jelentésteremtés: ismerettartalmú szöveg feldolgozása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóslás Milyen élőlényekre utalhat a cím? Kik élhetnek a föld alatt? Milyennek képzelitek őket? 	jóslás beszélgetés	FOM		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Formai elemzés Bekezdések számozása 	cselekedtetés ellenőrzés	EM	ismerettartalmú szöveg	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Tartalmi elemzés <u>Első rész</u> [...Persze a nagy részük olyan pici, hogy szabad szemmel nem látod őket, de azért nagyon fontosak.] Mit jelent ez a mondat: „Egy marék földben több élőlény található, mint ahány ember él a Földön?” Mekkorák lehetnek akkor ezek az élőlények? Mivel táplálkozhatnak? 	ellenőrzés tanítói bemutatás beszélgetés jóslás	EM FOM	ismerettartalmú szöveg	

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8	<p><u>Második rész</u> [...és egész életre választott párjukkal egy méter hosszú üregben „fészkelnek”.] Dolgozzatok a III. számú feladatlapon!</p>	önálló néma olvasás differenciálás ellenőrzés	EM	ismerettartalmú szöveg III. számú feladatlap zöld ceruza	Tanítói segítség a rászorulóknak. III. számú melléklet Időkitöltő: V. sz. melléklet
7	<p><u>Harmadik rész</u> Olvassátok el a fennmaradó részt önállóan, majd gyűjtsétek össze, milyen előnyökkel és nehézségekkel jár a föld alatti élet! Dolgozzatok a IV. számú feladatlapon!</p>	differenciálás ellenőrzés	FOM EM CSOM	ismerettartalmú szöveg IV. számú feladatlap zöld ceruza	Tanítói segítség a gyengébb tanulóknak. IV. számú melléklet
3	<p><u>V. Reflektálás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Állítások igazságtartalmának megítélése Rakjátok egymás mellé a lapokat, a kérdés igazságtartalmának megfelelően! (Piros=i, Fekete=H) - A vakond hallása nagyon jó, ezért a fülkagylói nagyok. - A vakondnak sűrű, fekete bundája van. - A vakondnak nincs szüksége szemre a sötétben, nincs is szeme. - Erős, mellső lábaival ássa előre magát a földben. - Emlős állat. - Gyenge a szaglása. 	gyakorlás, rögzítés	PM	fekete és piros lapok	

Időkeret (perc)	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1	<u>VI. Értékelés, önértékelés</u> Értékelés az osztály, a csoportok és az egyéni munkára vonatkozóan.	ellenőrzés önértékelés, értékelés	FOM EM	tábla kíváncsi kocka	

I. számú melléklet

1. Találós kérdések

Fejtsétek meg a találós kérdéseket, majd húzzátok oda a megfejtést a megfelelő képhez!

Föld alatt sötétben ásom, éjjel-nappal a lakásom.

.....



Rózsaszínű pici kígyó, lábak nélkül mozdul, füvek alatt, föld alatt alagutakat fúr.

.....



Olyan pöttöm, alig látni, Mégis hogy tud szaladgálni, Gyűjtögetni, szorgoskodni! - hogyha tudod, nevét mondd ki!

.....



ÉRDEKESÉG!

PUZZLE



II. számú melléklet

1. Egészítsétek ki a szöveget az előzetes ismereteitek alapján!

három, rovarok, tor, ízelt, fej, három pár, potroh

A hangya a csoportjába tartozik.

Teste részről áll:,,
..... lába van.

2. Kössétek össze a szavakat jelentésükkel!

GYEPSZÖNYEG elhalt növényekből áll, melyeket a talaj apró élőlényei bontanak le

TÁPLÁLÉKLÁNC a cserebogár földben élő, kártevő lárvája

KORHADÉK fűszőnyeg

PORHANYÓS Új-Zélandon élő futómadár

CSIMASZ könnyen szétmálló

KIVI táplálkozási kapcsolat élőlények között

Érdekesség!

A kivi egy futómadár. Új-Zéland nemzeti jelképe, ezért nevezték el róla márkánévként az onnan exportált (behozott) gyümölcsöt. A madár neve a madár hangját utánozó szó.

III. számú melléklet

1. Húzd alá a föld alatt élő állatok neveit!

2. Írj le öt aláhúzott állatnevet egymás alá!

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3. Kék ceruzával állítsd ábécé rendbe a leírt szavakat számozással! A számokat a négyzetbe írd!

4. Ábécé rendben, szótagolva írd le a szavakat a vonalra!

.....

.....

.....

IV. számú melléklet

Sorold fel, milyen előnyei, és milyen hátrányai lehetnek a föld alatti életnek?

ELŐNYÖK	HÁTRÁNYOK
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IDŐKITÖLTŐ FELADAT

Sorolj fel minél több rovarfélést, amit ismersz!

.....

.....

.....

V. számú melléklet

Juttasd el a hangyákat a gyümölcsökig! Színezz!

Labirinti

©Pianetabambini.it

