

**ÓRATERV: Szitakötő 69.**

<b>A TANÍTÓ NEVE:</b>	<b>Búzás Béla Attiláné</b>
<b>TANTÁRGY:</b>	Önálló
<b>IDŐPONT:</b>	2025. március 10.
<b>OSZTÁLY:</b>	2.a.
<b>AZ ÓRA TÉMÁJA:</b>	Szigeti Zoltán: Megyünk, ha menni kell
<b>AZ ÓRA CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE:</b>	A szöveg megismerése. A szövegtartalom felfedezése, gondolati és érzelmi reakciók kifejezésére ösztönzés. Tojásbéba dughagyma ültetése. Megvalósítás, alkotás, önálló problémamegoldás, rugalmas gondolkodás fejlesztése. Együttműködés, információ és feladat megosztás. A lényeg felismerése, kiemelése, képi gondolkodás, belső képalkotás fejlesztése. Ökoiskolai nevelési feladatok. A növények szaporításának megértése, szaporítási folyamat gyakorlati alkalmazása. Önértékelés fejlesztése.
<b>DIDAKTIKAI FELADATOK:</b>	Ráhangelés. Motiválás. A téma bevezetése. Aktivizálás. Munkálkodtatás. Visszacsatolás, megerősítés. Értékelés. Szemléletesség.
<b>TANTÁRGYI KAPCSOLATOK:</b>	Technika, környezetismeret, informatika, magyar nyelv
<b>FELHASZNÁLT FORRÁSOK:</b>	Szitakötő folyóirat 69.száma. Hagyma ültetése Goldperger Andrással <a href="https://n9.cl/z1vxtp">https://n9.cl/z1vxtp</a> Dal: Kiskalász zenekar: Salátamánia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4odu5qprOo">https://www.youtube.com/watch?v=j4odu5qprOo</a> <a href="https://ligetmuhely.com/szitakoto/szigeti-zoltan-megyunk-ha-menni-kell/">https://ligetmuhely.com/szitakoto/szigeti-zoltan-megyunk-ha-menni-kell/</a>

Az utolsó letöltés időpontja: 2025.03.10.

A TANÓRA FELÉPÍTÉSE	IDŐ	FELADATLEÍRÁS	MUNKAFORMA /MÓDSZER	ESZKÖZÖK	MEGJEGYZÉS
<b>I. RENDTARTÓ FELADATOK</b>		<b>A helyszín előkészítése:</b> beszélgetés a tanulókkal, eszközök előkészítése, szellőztetés. Projektor, laptop beüzemelése, ellenőrzése.			
<b>II. RÁHANGOLÓDÁS, CÉLKITŰZÉS</b>	4'	<b>Bevezetés-ráhangelődés:</b>  1. <b>Célkitűzés:</b> Szigeti Zoltán: Megyünk, ha menni kell szöveg megismerése. Dughagyma ültetése.  2. <b>Motiváció:</b>  Dal: Kiskalász zenekar: Salátamánia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4odu5qprOo">https://www.youtube.com/watch?v=j4odu5qprOo</a>	<u>Munkaforma:</u> frontális munka  <u>Módszer:</u> <u>zenehallgatás</u>	Laptop, projektor	
<b>III. AZ ÚJ ISMERET FELDOLGOZÁSA</b>	18'	<b>1. Szigeti Zoltán: Megyünk, ha menni kell című szövegének megismerése</b>  Tanítói felolvasás <a href="https://ligetmuhely.com/szitakoto/szigeti-zoltan-megyunk-ha-menni-kell/">https://ligetmuhely.com/szitakoto/szigeti-zoltan-megyunk-ha-menni-kell/</a>  a. Megfigyelési szempontok:	<u>Munkaforma:</u> Frontális munka  <u>Módszer:</u> felolvasás, megbeszélés	Szitakötő folyóirat	

	20'	<p>A. csoport: Miről szól a szöveg?  B. csoport: Milyen növények szerepelnek benne?</p> <p>b. A szöveg rövid megbeszélése</p> <p>2. <b>Hagyma ültetése:</b></p> <p>a. <i>Elméleti rész:</i> Beszélgetés a hagymás növények életciklusáról:  - Mikor ültethetők?  - Hogyan fejlődnek?  - Milyen körülményeket igényelnek?</p> <p>b. <i>A hagyma dugdosásának bemutatása:</i> Tojánhéjba kanállal földet tesztek, beledugok egy szem hagymát gyökerével lefelé, locsolás.</p> <p>c. <i>Gyakorlati rész:</i>  - Három csoportban elhelyezkednek a tanulók az előre előkészített csoportasztalokhoz.</p>	<p><u>Munkaforma:</u>  egyéni munka  Csoportmunka</p> <p><i>Differenciálás</i></p> <p><u>Módszerek:</u>  Bemutató, szemléltetés, megbeszélés, ültetés, lényegkiemelés, munkáltatás.</p>	<p>Tojánhéj,  virágföld,  kanalak,  újságpapír,  tojástartó</p>	<p>1.sz. melléklet</p>
--	-----	--	---	---	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A dugdosási technika elsajátítása, alkalmazása, kérdésekre válaszadás.</li> <li>- Nevek ráírása a tojáshéjra, tojástartóba helyezés.</li> <li>- Locsolás.</li> </ul> <p>Az elkészült munkákat ablakba helyezzük.</p>			
<b>IV. ÉRTÉKELÉS</b>	3'	<p>Minden tanulót megdicsérek a munkájáért.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. A tanulók dícsérete, az órai munka jutalmazása</li> <li>b. Házi feladat: Ültessetek anyával otthon is étkezési dughagymát és figyeljétek meg a fejlődését!</li> </ul>	<u>Módszer:</u> értékelés, dicséret		

## Megyünk, ha menni kell

Az embernek, a kutyának az orrszélének vagy a krokodilnak lába van, a halaknak uszonya, a madaraknak szárnya, a mikroorganizmusok némelyikének ostora, csillója vagy éppen állába, amelyekkel helyett tudnak változtatni, hogy csak néhány példát említsék. A növények többsége azonban helyhez kötött. A lábuk helyén – ha lehet – lyet mondani – gyökér van, ami éppen nem a mozgásukat, hanem a stabil rögzítést is szolgálja. És a növények mégis képesek helyváltoztatásra. Hogyan csinálják?

Ha nem is úgy, hogy maguk kerekednek fel, de egyes részeket indítják utnak. Nem a kifejlett növény vándorol, hanem – magját és más szaporítóra alkalmas részeit elvetve – az azonos fejlődési állapotú kislányok új területekre. A magokkal terjedés legegyszerűbb esete, amikor a magok csak kipotyognak a felnyílt termésből. De sok esetben a növény erre még rásegít. Például a **nehézsúlyú** két-háromcentis tojatermése már egy trombitafolyónak is hirtelen felnyílna

széltől valódi magvait. Ezt teszi a házaik kertekben gyakori **trombitafolyónak** is. De így csak néhány méterrel lehet odébbájni évről évre. Más módszerek is vannak az aktív terjedésre, így például a **szanóca** indákkal, a **nószírom** gyökértörzsei áraszól, de ezek is csak viszonylag rövid és lassú helyváltoztatást jelentenek lehetővé.

Emellett sokkal gyorsabb a passzív vándorlás, amikor valamilyen „szállító”, egy állat, az ember, a szél, sőt, akár a víz hullámai viszik a magot vagy a magot tartalmazó termést. A **mohák** spórái széles juthatnak el akár



