Környezeti nevelési feladatsor

1. VÍZI UTAZÁS - SZEREPJÁTÉK

Cél: A víz körforgásának és a vízszennyezés hatásainak megértése

Korosztály: 1-4. osztály

Feladat:

A gyerekek képzeljék el, hogy palackba zárt levélként utaznak a világ vízrendszerein keresztül. Alkossanak 4-5 fős csoportokat, és minden csoport készítsen egy rövid jelenetet arról, milyen akadályokkal találkozhat a levél útja során, hasonlóan ahhoz, amit Juki tapasztalt a mesében.

Szükséges eszközök:

- Kék selyemkendők vagy szalagok (a vizet jelképezik)

- Szürke/fekete anyagdarabok (a szennyezést jelképezik)

- Különböző jelképes tárgyak (halak, madarak, növények)

Megvalósítás:

1. Beszéljük meg, milyen akadályokkal találkozhat egy palackba zárt levél (szeméthegy, kiszáradt folyószakasz, gátak, stb.)

2. A csoportok készítsenek egy 2-3 perces jelenetet

3. Minden csoport mutassa be a jelenetét

4. Beszéljük meg, hogyan lehetne megoldani a bemutatott problémákat

2. VÍZI TÉRKÉP KÉSZÍTÉSE

Cél: A vízrendszerek összefüggéseinek megértése

Korosztály: 3-6. osztály

Feladat:

A gyerekek készítsenek egy kreatív térképet, amely bemutatja, hogyan juthatott el Juki levele az északi sarktól a déli féltekéig a világ vízi útjain keresztül.

Szükséges eszközök:

- Nagy méretű papír vagy karton

- Színes ceruzák, filctollak, festék

- Színes papírok, olló, ragasztó

- Földrajzi atlasz (referenciaként)

Megvalósítás:

1. A gyerekek dolgozzanak 3-4 fős csoportokban

2. Rajzolják meg a térképen az óceánokat, folyókat, patakokat

3. Jelöljék be a palackposta útját

4. Jelöljék különböző színekkel a tiszta és szennyezett vízi szakaszokat

5. Készítsenek képes jelmagyarázatot

A cartoon of a planet with a bottle in it

AI-generated content may be incorrect.

3. VÍZMINŐSÉG VIZSGÁLAT

Cél: A vízszennyezés hatásainak gyakorlati megismerése

Korosztály: 4-8. osztály

Feladat:

A gyerekek vizsgálják meg különböző vízminták tisztaságát, és gondolkodjanak azon, hogyan befolyásolhatja ez az élővilágot és a palackposta útját.

Szükséges eszközök:

- Különböző vízminták (csapvíz, esővíz, pocsolyavíz, ha lehetséges, közeli patakból vett minta)

- Kis üvegpoharak vagy átlátszó műanyag poharak

- Nagyítók

- Egyszerű pH-papír (ha elérhető)

- Jegyzetfüzet, ceruza

Megvalósítás:

1. Gyűjtsünk különböző vízmintákat (tanári előkészítés)

2. A gyerekek figyeljék meg a minták színét, átlátszóságát, szagát

3. Nagyítóval vizsgálják meg, van-e bennük lebegő anyag

4. Készítsenek jegyzeteket megfigyeléseikről

5. Beszéljük meg, melyik vízben utazna legkönnyebben a palackposta, és miért

4. ÚJRAHASZNOSÍTOTT PALACKPOSTA

Cél: Hulladékcsökkentés és újrahasznosítás fontosságának megértése

Korosztály: 1-8. osztály (nehézség állítható)

Feladat:

A gyerekek készítsenek saját újrahasznosított palackpostát hulladék anyagokból.

Szükséges eszközök:

- Tiszta, üres műanyag palackok vagy üvegek

- Újrahasznosítható papír

- Természetes anyagok díszítéshez (levelek, magok, termések)

- Olló, ragasztó, zsineg

- Színes ceruzák, filctollak

Megvalósítás:

1. Minden gyerek hozzon egy tiszta, üres palackot vagy üveget

2. Írjanak egy rövid üzenetet a jövő nemzedékének arról, miért fontos vigyázni a vizekre

3. Díszítsék a palackot természetes anyagokkal

4. A kész "palackpostákból" rendezzük kiállítást az iskolában

5. ÉGHAJLATI ZÓNÁK - JUKI ÉS MOA VILÁGA

Cél: A különböző éghajlati övezetek és a globális felmelegedés hatásainak megértése

Korosztály: 3-8. osztály

Feladat:

A tanulók készítsenek két plakátot vagy makettet: az egyiken Juki világát (Északi-sark), a másikon Moa világát (trópusi vidék) ábrázolják, majd hasonlítsák össze őket és vitassák meg, hogyan hat rájuk a klímaváltozás.

Szükséges eszközök:

- Kartonpapír

- Színes papírok, újságok

- Olló, ragasztó

- Festék, filctollak

- Természetes anyagok (vatta a hóhoz, levelek a trópusi részhez)

Megvalósítás:

1. A gyerekek alkossanak két csoportot: "Észak" és "Dél"

2. Mindkét csoport készítse el saját éghajlati zónájának plakátját vagy makettjét

3. Jelöljék az élővilágot, az emberi életet, környezeti jellemzőket

4. Vitassák meg, hogyan változtatja meg a globális felmelegedés ezeket a területeket

5. Gondolják át, milyen hatással lenne a klímaváltozás Juki és Moa életére

6. KÖRNYEZETI PROBLÉMÁK - FOLYAMATÁBRA

Cél: Az ok-okozati összefüggések megértése a környezeti problémákban

Korosztály: 5-8. osztály

Feladat:

A tanulók készítsenek folyamatábrát arról, hogy a mesében miért akadt el Juki palackpostája, és hogyan kapcsolódik ez valós környezeti problémákhoz.

Szükséges eszközök:

- Nagy papír

- Post-it cetlik

- Filctollak, színes ceruzák

- Zsineg vagy fonál a kapcsolatok jelzésére

Megvalósítás:

1. A táblára írjuk fel: "Miért akadt el a palackposta?"

2. A gyerekek írjanak okokat a post-it cetlikre

3. Csoportosítsák az okokat (pl. szemét, kiszáradás, klímaváltozás)

4. Készítsenek folyamatábrát, amely megmutatja az összefüggéseket

5. Vitassák meg, hol lehet beavatkozni a folyamatba pozitív változást elérve

7. LEVÉLÍRÁS A JÖVŐNEK

Cél: Felelősségvállalás és jövőorientált gondolkodás fejlesztése

Korosztály: 3-8. osztály

Feladat:

A gyerekek írjanak levelet saját maguknak 10 évvel későbbre, amelyben leírják, mit tesznek most és mit fognak tenni a jövőben a vizek és a környezet védelméért.

Szükséges eszközök:

- Újrahasznosított papír

- Írószerek

- Kis üvegek vagy palackok (opcionális)

- Természetes növényi festékek a díszítéshez

Megvalósítás:

1. Beszéljük meg, milyen környezeti kihívásokkal nézünk szembe ma

2. A gyerekek gondolják át, mit tehetnek ők személy szerint

3. Írják meg a levelüket, amelyben konkrét vállalásokat is tesznek

4. A leveleket zárjuk le és a tanár őrizze meg azokat, hogy 10 év múlva (vagy egy megbeszélt rövidebb idő után) visszaadhassa

8. VILÁGTÉRKÉP: ÓCEÁNI ÁRAMLATOK

Cél: Az óceáni áramlatok jelentőségének megértése

Korosztály: 4-8. osztály

Feladat:

A gyerekek készítsenek egy interaktív világtérképet, amely bemutatja a főbb óceáni áramlatokat, és hogyan segíthetnék ezek Juki palackpostáját.

Szükséges eszközök:

- Nagy világtérkép nyomtatva vagy kivetítve

- Kék fonalak különböző árnyalatokban

- Kis hajók, palackok papírból

- Ragasztó, gombostűk

- Információs kártyák az áramlatokról

Megvalósítás:

1. A tanár ismertesse a főbb óceáni áramlatokat

2. A gyerekek kék fonalakkal jelöljék ezeket a térképen

3. Készítsenek kis hajókat vagy palackokat, és helyezzék el őket az áramlatokon

4. Minden áramlathoz készítsenek információs kártyát (neve, iránya, jelentősége)

5. Beszéljük meg, hogyan befolyásolja a klímaváltozás ezeket az áramlatokat

9. DRÁMAJÁTÉK: JUKI ÉS MOA TALÁLKOZÁSA

Cél: Empátia fejlesztése, környezeti problémák emberi hatásainak megértése

Korosztály: 1-6. osztály

Feladat:

A gyerekek készítsenek és adjanak elő egy rövid színdarabot, amely bemutatja Juki és Moa személyes találkozását, beszélgetésüket a környezeti változásokról.

Szükséges eszközök:

- Egyszerű jelmezek (eszkimó ruha, trópusi öltözék)

- Díszletek az északi és déli tájhoz

- Papír, ceruza a forgatókönyvhöz

Megvalósítás:

1. A gyerekek írjanak egy rövid párbeszédet Juki és Moa között

2. A párbeszédben térjenek ki arra, milyen változásokat tapasztaltak mindketten a környezetükben

3. Készítsék el az egyszerű jelmezeket és díszleteket

4. Adják elő a jelenetet az osztály vagy az iskola előtt

10. LEZÁRÁS: ISKOLAI VÍZŐRSÉG ALAPÍTÁSA

Cél: Gyakorlati cselekvésre ösztönzés, felelősségvállalás erősítése

Korosztály: 1-8. osztály

Feladat:

Alakítsunk "Vízőrség" csoportot az iskolában, amely figyelemmel kíséri és csökkenti az iskola vízfogyasztását és vízszennyezését.

Szükséges eszközök:

- Jegyzetfüzetek

- Plakátkészítéshez anyagok

- Vízfogyasztást mérő eszközök (ha elérhetők)

Megvalósítás:

1. A gyerekek heti beosztásban figyelik az iskola vízhasználatát

2. Készítenek figyelemfelhívó plakátokat a vízfogyasztás csökkentésére

3. Javaslatokat tesznek az iskola vezetőségének a fenntarthatóbb vízhasználatra

4. Havonta értékelik az eredményeket

5. Megszervezik az iskola közelében lévő vízpart vagy patak megtisztítását