

Göőz József Általános Iskola Aszaló

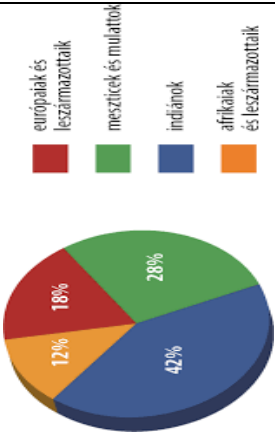
PEDAGÓGUS NEVE:	Takács Istvánné
TANTÁRGY:	Földrajz
IDŐPONT:	2025. október 14.
OSZTÁLY:	8. osztály
AZ ÓRA TÉMÁJA:	Latin-Amerika

AZ ÓRA CÉL-ÉS FELADATRENDSZERE: Az óra célja, hogy a tanulók rendszerezzék és elmélyítsék Latin-Amerikával kapcsolatos földrajzi, történelmi és társadalmi ismereteiket. A tanulás során kiemelt szerepet kap a vizuális szemléltetés, a fogalmi tisztázás, valamint a kulturális sokszínűség megértése. Az előző órán tanult földrajzi ismeretek rendszerezése és alkalmazása Latin-Amerika földrajzi elhelyezkedésének, tájainak, ásványkincseinek és gazdasági jellemzőinek megismerése. A térképhasználat és ábraelemzés gyakorlása. A tanulók megismerik a földrajzi helymeghatározás fokozatait (utca, város, ország, kontinens, Föld stb.), és képesek ezeket térképen azonosítani. A tanulók nyitottá válnak a világ sokszínűségére, és felismerik saját helyüket a globális térben. A mese szimbolikája lehetőséget ad a belső képalkotásra, az egyéni értelmezésre és a természettudományos gondolkodás művészi megjelenítésére.

- A tanult földtani témakörök rendszerezése, ellenőrzése
- A természettudományos ismeretek és a művészi kifejezés összekapcsolása
- A mese szimbolikájának értelmezése földtani szemszögből
- Kreativitás, vizuális gondolkodás és önálló alkotás fejlesztése

DIDAKTIKAI FELADATOK:	A tanulók aktivizálása kérdés-felelet, térképes elemzés és vizuális feladatok révén. Ráhangolás. Motiválás. A téma alkalmazása. Differenciálás. Aktivizálás. Visszacsatolás, megerősítés. Értékelés. Szemléletesség.
TANTÁRGYI KAPCSOLATOK:	Természetismeret, magyar nyelv és irodalom, rajz és vizuális kultúra
FELHASZNÁLT FORRÁSOK:	Szitakötő folyóirat 2025-3 ősz /48. o./ Vörös István: Mekkora az ugyanakkora? Térkép, munkafüzet, Rajzeszközök: Térkép-spirál készítéséhez

A TANÓRA FELÉPÍTÉSE	IDŐ	FELADATLEÍRÁS	MUNKA- FORMA MÓDSZER	ESZKÖZÖK	MEGJEGYZÉS
I. Szervezési feladatok	1 perc				Köszönés, hetes jelentésének fogadása, hiányzók regisztrálása
II. Óra eleji ismétlés	4 perc	<u>Az előző órán tanultak ismétlése</u> - Amerikát északról határoló tenger: - Amerikát határoló óceán nyugaton: - Amerikát határoló óceán keleten: - Amerika őslakói? - Kik a mulattok? - Kik a meszticek? - Kik a kreolok? - Hány tagállama van az USA-nak? - Ki volt az első elnöke?	Frontális	térkép	A tanulók kézfelnyújtással jelentkeznek, majd felszólításra válaszolnak.
III. Ráhangolódás, célkitűzés	10 perc	- Miért nevezik Mexikót és Közép-Amerikát Latin-Amerikának? A Latin-Amerika kifejezés azokra az amerikai országokra utal, ahol újlatin nyelveket (főként spanyol, portugál, francia) beszélnek.	Frontális	szóban	A tanulók kézfelnyújtással jelentkeznek, majd felszólításra válaszolnak.

Új ismeret		Az ábra alapján elemezd az indián népesség arányát! Melyik országban a legmagasabb az indián lakosság aránya? Mexikó: Fővárosa - Mexikóváros a) Fekvése: Észak-Amerika déli részén b) Tájai: - Pacifikus-hegységrendszer - Mexikói – fennsík c) Ásványkincse: - kőolaj - földgáz - színes- és nemesfémek d) Iparágai: - vas- és színesfémkohászat - gépipar Az ország nagymértékben eladósodott. e) Mezőgazdasága: Függőlegesen övezetes. Ez azt jelenti, hogy különböző magasságokban mást termesztenek. Tankönyv. 150/294-es ábra. Szárazföldi híd országai: a) meghatározó szerepe van a mezőgazdaságnak, termesztenek: banánt, cukornádat, kakaót, kávé, gyapotot pl.: Costa Rica, Honduras Szigetvilág a) Karib-tenger szigetei tartoznak ide fő terményei: cukornád, dohány pl.: Kuba, Bahama-szigetek	Frontális	ábraelemzés	 Legend: - európaiak és lecsámozottak: 18% - mestizók és mulatok: 28% - indiánok: 42% - afrikaiak és lecsámozottak: 12%
IV. Az ismeretek rendszerezése és alkalmazása	10 perc	Atlasz segítségével oldjátok meg a munkafüzet 134. oldal 1-4. feladatait!	Páros munka	Atlasz: Észak- és Közép-Amerika	A padtársatokkal párban oldjátok meg a feladatokat.

						A feladatlapok javítása, értékelése
V.	Ismeretek megerősítése és vizuális megjelenítése	5 perc	Most, hogy felfedeztük Latin-Amerika tájait, népeit és gazdaságát, nézzük meg, hogyan láthatjuk mindezt egy egészen más szemszögből. - Egy rövid vers következik, amely játékosan mutatja meg, hogy a világ mérete nem mindig az, aminek látszik. <i>Felolvasás: Vörös István – Mekkora az ugyanakkora? c. vers.</i>	Frontális	Szitakötő folyóirat 2025-3 ősz /48. o./	A tanulók figyelmesen hallgatják a verset.
VI.	Kreatív feldolgozás	10 perc	A vers közös értelmezése. Rávezető kérdések: Mi változik soronként? Mi lesz egyre nagyobb? Hol van Temba? Hol vagyunk mi? Mondjatok az életből vett példákat fokozatosságra (pl. lakás → utca → város → ország, Iskola → osztály → épület → város → tankerület Telefon → táska → szoba → lakás → ház Könyv → polc → szoba → lakás → épület Én → család → közösség → ország → Európa → Föld Mag → növény → kert → utca → város <u>Feladat:</u> Hogyan tudnád megjeleníteni a világ fokozatosságát a várostól a kontinensig egy térképspirálban? Rajzold le a saját spirálot!	Egyéni munka	Rajzlap, ceruza, filctoll	Szövegértés, belső képalkotás
VII.	Értékelés	5 perc	Bemutatás, értékelés: ki mit rajzolt, miért azt?	Frontális	Faliújság, rajzszög	

Feladatok:

67. Latin-Amerika

1. Latin-Amerika országai és városai

a) Nevezd meg a térképvázlaton bejelölt országokat (1-4) és városokat (A-F)!



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____
- F) _____

Megoldás:

1. Latin-Amerika országai és városai:

a) b) c)

1. Mexikó
2. Venezuela
3. Brazília
4. Argentína



- A) Mexikóváros
- B) Brazíliaváros
- C) Belo Horizonte
- D) Rio De Janeiro
- E) Sao Paulo
- F) Buenos Aires

2. Latin-Amerika népessége

Válaszolj a népességgel kapcsolatos kérdésekre!

- a) Melyik dél-amerikai országban hivatalos nyelv a portugál? _____
- b) Mely kevert népcsoportok jellemzőek Latin-Amerikában? _____
- c) Mely területeken a legnagyobb a népsűrűség Dél-Amerikában? _____

Egészítsd ki a mondatot!

Latin-Amerikában _____ mértékű a természetes népességszám-növekedés, ezért a 15 évnél fiatalabbak aránya a társadalmon belül _____.

3. Ásványkincsek Latin-Amerikában

Kösd össze az ásványkincseket a lelőhelyükkel! Egy ásványkincshez több lelőhelyet is köthetsz, és egy lelőhelyhez több ásványkincs is tartozhat.

nemesfémércek

vasérc

- Dél-Amerika északi partja •
- Andok •
- a Mexikói-öböl partvidéke •
- Brazil-felföld •

szénhidrogének

bauxit

színesfémércek

Megoldás:

2. Latin-Amerika népessége:

a) Brazília b) meszticek, zambók c) a tengerpartokon

Latin-Amerikában jelentős/emelkedő/mértékű a természetes népességszám-növekedés, ezért a 15 évnél fiatalabbak aránya a társadalmon belül magas/nagy.

3. Ásványkincsek Latin-Amerikában:



4. Latin-Amerika mezőgazdasága

Karikázd be azokat a mezőgazdasági terményeket, amelyek jellemzőek Latin-Amerikára!



kakaó



cukornád



paradicsom



árpa



kukorica



burgonya



füge



cukorrépa



zab



kaucsuk



banán

Megoldás:

4. Latin-Amerika mezőgazdasága:



kakaó



cukornád



paradicsom



árpa



kukorica



burgonya



füge



cukorrépa



zab



kaucsuk



banán



A gyerekek munkája:

Internetes forrás:

<https://www.youtube.com/watch?v=yPY7wLe3aWE>

<https://ligetmuhely.com/kategoria/szitakoto-szam/2025/71/20257125-mekkora-az-ugyanakkora/>